

Basisschool Honesch

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Belangrijke schoolkenmerken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Basisschool Honesch.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Basisschool Honesch

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Honesch
Hasseltweg 10
7481VB Haaksbergen

☎ 0535721548
🌐 <http://www.honesch.nl>
✉ directie@honesch.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mevr. B. Kiffen	b.kiffen@keender.nl

Schoolbestuur

Stichting Keender
Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 2641
🌐 <http://www.keender.nl>

Samenwerkingsverband

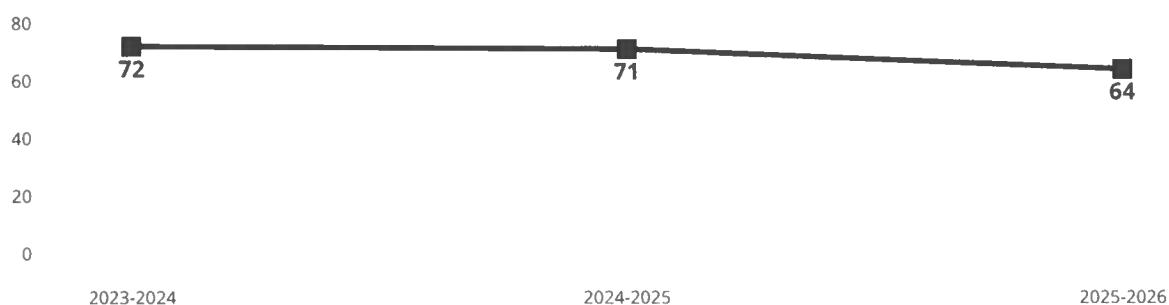
Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Twente Oost PO

Aantal leerlingen

2025-2026
64

Basisschool Honesch is een school, waar leerlingen uit de buurt komen en uit het dorp. De leerling populatie van bs. Honesch vormt een reële afspiegeling van de schoolomgeving en het voedingsgebied van de school. Ongeveer 85% van onze leerlingen heeft een "normale" onderwijsvraag. Zij hebben genoeg aan de basisondersteuning vanuit school zoals afgesproken in het samenwerkingsverband. Zij krijgen de lesstof aangeboden en eventuele licht preventieve en curatieve interventies. Er wordt hierbij planmatig gewerkt via de cyclus van het handelingsgericht werken. De overige 15% van de leerlingen heeft een extra ondersteuning vraag. Zij zijn (veelal) extern gediagnostiseerd en worden in de school of buiten de school, door interne of externe hulpverleners, begeleid. Te denken valt aan kinderen met dyslexie, kinderen met motorische problemen, kinderen met een ontwikkelingsperspectief of kinderen die een SBO of SO indicatie hebben en op school extra begeleid worden middels extra ondersteuning in de groep. Ons verwijzingspercentage naar het voortgezet onderwijs ligt op niveau in vergelijking met het percentage van de stichting Keender. De laatste jaren hebben we te maken gehad met krimp. We zien nu weer een stabiliteit van het leerlingaantal.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Buitengewoon

Ontdekkend leren

Bewegend leren

Ontwikkelen

Uitdagend

Missie en visie

Missie

Basisschool Honesch is een buitengewone leerplek in het groen waar de leerlingen leren, bewegen en zich ontwikkelen tot wie ze zijn. Met uitdagingen die bij ze passen.

Visie

Samen werken we aan buitengewoon goed onderwijs.

Welkom op Basisschool Honesch, een warme, gezellige school midden in de natuur. Kinderen krijgen hier goed onderwijs in een veilige, rustige omgeving. Ze komen met plezier naar school en dat vinden wij heel belangrijk. We bieden ze structuur en duidelijkheid, maar ook volop ruimte om te ontdekken wat ze goed kunnen, wat ze verder willen ontplooiën en daar stappen in te zetten. Onze groene, ruimtelijke omgeving nodigt uit tot bewegen en daar maken we veel gebruik van. In de onderbouw spelen en leren kinderen op ons speelleerplein. Maar ook de oudere kinderen leren deels buiten en in alle groepen komt de natuur terug in het onderwijs.

Ouders hechten aan de omgangsvormen op onze school en gaven die zelfs een naam: het Honesch-gevoel. Die naam slaat op de sfeer en het gedrag van ons team, dat zich weerspiegelt in de kinderen. Maar ook in onze papierschuur, die symbool staat voor noaberschap en grote onderlinge betrokkenheid. We denken mee met elkaar, we pakken samen dingen aan en helpen elkaar. We kunnen hier onszelf zijn en voelen ons verbonden met elkaar en met de school. De kinderen voelen zich hier fijn bij: ook zij zijn aardig voor elkaar en iedereen hoort erbij. De jongsten leren van de oudsten en andersom. We geven de kinderen zelfvertrouwen mee, want we weten dat zij beter gaan groeien als ze goed in hun vel zitten. We stralen uit dat ze goed zijn zoals ze zijn en dat ze fouten mogen maken. We hebben oog voor de verschillen tussen kinderen en spelen daar op in. Dat doen we in overleg met de ouders, die we als belangrijke partners zien. Het ene kind wordt aangemoedigd om uit zijn schulp te komen, het andere juist om meer naar anderen te luisteren. We laten hen hun eigen talenten ontdekken en bieden ruimte voor nieuwsgierige vragen. Vanuit verwondering en vanuit hun eigen interesses gaan de kinderen op ontdekkingstocht. Die tocht begint in onze overzichtelijke en veilige omgeving. Maar we geven hen ook mee dat de wereld een kleurrijke plek is dankzij de grote verscheidenheid aan mensen en dat zij daarin hun eigen plek mogen innemen. Net als de kinderen stellen ook wij ons nieuwsgierig op. We krijgen en nemen ruimte voor onze verdere ontwikkeling en omarmen vernieuwing. Zo werken we samen aan buitengewoon goed onderwijs. De visie is opgesteld door het team en in samenwerking met ouders en kinderen.

Identiteit

De identiteit van de school

De Honesch is een samenwerkingsschool en staat open voor alle leerlingen en hun ouders, die de uitgangspunten van de school respecteren. In 1977 gingen de toenmalige rooms-katholieke Heilige Hartschool en de openbare lagere school samen. Destijds een unieke samenwerking, waarbij zonder onderscheid naar geloof zo goed mogelijk onderwijs gegeven wordt aan kinderen.

De aandacht voor verschillende levensovertuigingen is verweven in ons onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociale-emotionele ontwikkeling, actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. In relatie met de leerling populatie besteedt de school aandacht aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing.

Bestuursvorm

Stichting Keender werkt met een Raad van Toezicht en een College van Bestuur.

Mevrouw G.A.H. (Alice) ten Dam-Boschloo is per 1 juli 2025 benoemd tot Voorzitter College van Bestuur. Zij verzorgt alle bestuurstaken binnen Stichting Keender.

Samenstelling Raad van toezicht Stichting Keender per 1 augustus 2026:

- Mevrouw N. Eelman, voorzitter
- De heer H. van Essen, vicevoorzitter
- Mevrouw K. Bruns
- Mevrouw L. Oostenbrink
- De heer H. Huijssoon

College van Bestuur

Mevrouw G.A.H. (Alice) ten Dam-Boschloo

Bezoekadres: Hengelosestraat 1, 7482 AA Haaksbergen

Postadres: Postbus 35, 7480 AA Haaksbergen

Telefoon: 053-5723503

E-mail: info@keender.nl

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Pedagogisch handelen

Wij hebben als taak onze leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. In onze lessen besteden we dan ook gericht aandacht aan sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen. Alle collega's creëren in dit kader een veilig en gestructureerd klimaat waarin leerlingen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Didactisch handelen

Op onze school hebben de leerkrachten de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs; ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. De instructie wordt gegeven volgens het EDI-model. Alle collega's zijn hierin geschoold en afspraken rondom instructie zijn vastgelegd in een borgdocument om de doorgaande lijn te waarborgen. We hechten veel waarde aan een positieve, motiverende leerkracht met een op de groei gerichte mindset. De lokalen zijn aantrekkelijk en functioneel ingericht. De leeromgeving is verzorgd, uitdagend en afgestemd op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Wij hebben op de gangen veel werkplekken gecreëerd voor leerlingen om alleen en samen te werken. Samenwerken en samen spelen vinden wij heel belangrijk. Wij werken schoolbreed en thematisch aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het aanbod gericht op de ontwikkeling van sociale vaardigheden is vormgegeven door de inzet van de methode "HIRO". Daarnaast besteden we op vaste momenten in het jaar expliciet aandacht aan positieve groepsvorming middels de "Gouden- en Zilveren weken". We zien dat het gedrag van kinderen de laatste jaren is veranderd. Kinderen zijn mondiger, komen eerder in aanraking met sociale media en nemen dit gedrag mee naar school. Dit vraagt om een andere benadering en meer inzicht bij leerkrachten om hier goed mee om te kunnen gaan. Door hier preventief op in te zetten zorgen we voor een klimaat waar kinderen zich veilig voelen. De professionele ontwikkeling van collega's stimuleren we o.a. door twee keer per jaar een collegiale consultatie op te nemen in onze jaarkalender. Het leren van en met elkaar vinden we hierin van groot belang. Ook is er de afspraak dat elke collega minimaal één training kiest uit het aanbod van de Keender academie. Verder is er ruimte voor eigen belangstelling en kunnen collega's aangeven waarin zij zich verder willen professionaliseren ten behoeve van de school. Een leven lang leren is een houding die we bij iedere collega willen zien.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen	3 u 30 min	3 u 30 min
Spel en beweging (binnen/buiten)	7 u 00 min	7 u 00 min
Pauze	3 u 15 min	3 u 15 min
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min
Spelend leren vanuit doelen	7 u 45 min	7 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	5 u 00 min	7 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	8 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Zelfstandig werken	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Verkeer, soc.vaard.heden, schrijven, muziek	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- W. & T. - ruimte
- We hebben een interactieve beweegmuur
- Speelleerplein



2.2 Het team

Het team:

- De directeur is Bianca Kiffen
- De Kwaliteits Coördinator (Voorheen IB-er) is juf Janneke Jeursen
- De vakleerkracht gymnastiek is mevrouw Hanneke ten Buuren.

De groepsleerkrachten:

- . Groep 1 en 2: Juf Joyce Nijhuis en juf Janneke Jeursen
 - . Groep 3 en 4 Juf Judith Lubberink en juf Dorien Klein Teeselink
 - . Groep 5 en 6 Juf Danique ter Harkel en juf Marion Pelle
 - . Groep 7 en 8 Juf Ellen van Loosen en juf Danique ter Harkel
- De exacte verdeling van dagen staat op de website vermeld.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Afwezigheid van een leerkracht

Wij proberen altijd eerst vervanging te krijgen voor de afwezige leerkracht. Als dat niet lukt, vragen wij aan een parttimer op onze school of deze kan invallen. Als dit ook niet lukt, verdelen wij de kinderen over de andere groepen. Dit doen wij ten hoogste voor één dag, omdat hierdoor onrust in de hele school ontstaat. Moet er gedurende langere tijd vervangen worden, dan kunnen de kinderen van verschillende groepen op opeenvolgende dagen naar huis gestuurd worden. De ouders worden hierover altijd schriftelijk geïnformeerd. Wij vangen de kinderen altijd op de eerste dag van afwezigheid van een leerkracht op. Voor die ouders die geen opvang kunnen regelen wanneer kinderen onverhoopt naar huis gestuurd moeten worden, regelen wij opvang binnen de school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Partou*.

Onderwijs aan het jonge kind

Spelend- en ontdekkend leren vinden wij belangrijk voor de ontwikkeling van onze kinderen. Jonge kinderen leren door te ontdekken, oefenen en imiteren. Spel is het begin van leren. De leerkrachten geven daarbij het goede voorbeeld. De leerkracht observeert het spel om te kijken wat er gebeurt en hoe er wordt gespeeld door de kinderen. Ook zal de leerkracht regelmatig meespelen in een hoek om zo de kinderen te begeleiden in hun spel. Een groot deel van de dag wordt besteed aan spelen en ontdekkend leren. Hierbij wordt er gespeeld in de verschillende hoeken in de groep, op het speel-leerplein en buiten. Daarbij wordt gebruik gemaakt van verschillende materialen zoals ontwikkelings- en constructiemateriaal, spelmaterialen en buitenspeelmateriaal. Tevens wordt er veel aandacht besteedt aan expressie (knutselen, tekenen, verven etc.). Regelmatig zal de leerkracht kinderen uitnodigen om mee te doen met een activiteit in de (kleine) kring om de kinderen nieuwe dingen te leren. Ook is er ruimte voor gesprekken en dit is goed voor de taalontwikkeling. De taalontwikkeling van groep 1 en 2 is van groot belang.

Klik [hier](#) om de kleuter informatiegids te lezen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De doelen voor de periode 2023-2027 staan in ons schoolplan. Klik op [deze link](#) om het schoolplan te openen.

Hoe bereiken we deze doelen?

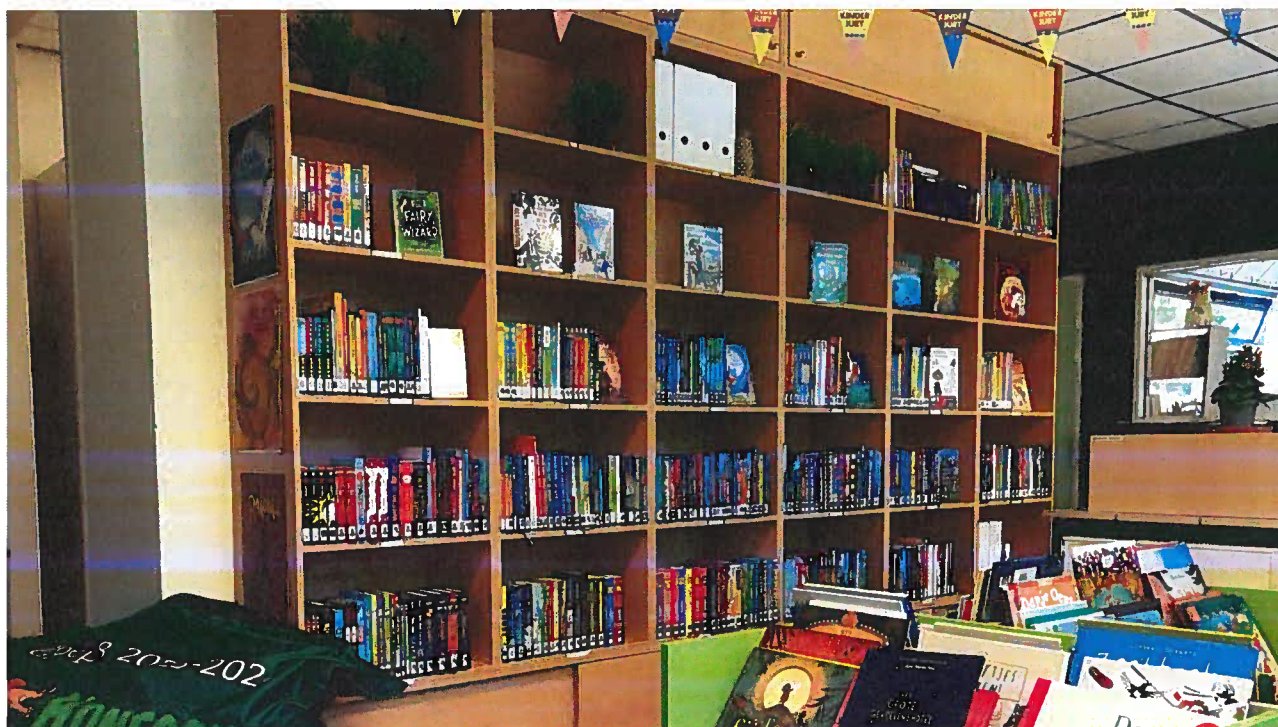
Middels tussenevaluatie en eindevaluatie op het jaarplan tijdens de teamvergaderingen en studiedagen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod: Passend en Inclusiever Onderwijs

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn, denk bijvoorbeeld aan: aangepaste opdrachten, extra uitleg, extra uitdaging, werken aan zelfvertrouwen en zelfbeeld, hulp van een specialist of het gebruik van andere materialen. Veel van deze voorbeelden kunnen we als school bieden, daarnaast werken we met meerdere partijen samen om zo ondersteuning vorm te geven in de school en daarbuiten. Hieronder beschrijven we wat de landelijke ontwikkelingen zijn op dit gebied en wat we als school al wel en (nog) niet kunnen bieden. We vinden het belangrijk om samen met ouders op te trekken. Bij zorgen of vragen kan je altijd terecht bij de leerkracht.

Wat is passend en inclusief onderwijs?

Passend onderwijs is bij wet verplicht sinds 2006. Dit betekent dat ieder kind in onze regio onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden. Wanneer de ondersteuning die geboden is door school onvoldoende bijdraagt aan de ontwikkeling van het kind, gaan we samen met ouders, het samenwerkingsverband Twente Oost en scholen uit de buurt kijken naar een beter passende plek voor het kind.

Landelijk streven we naar inclusief onderwijs in 2035, dit gaat een stap verder dan passend onderwijs. Met **inclusiever onderwijs** zorgen we ervoor dat kinderen met en zonder extra ondersteuningsbehoeften samen leren en spelen, zoveel mogelijk in hun directe omgeving. Als school zijn we volop in ontwikkeling om een inclusievere school te zijn. Dit gaat stap voor stap.

Hoe zorgen wij voor inclusiever onderwijs?

Om te beschrijven hoe we de ondersteuning vormgeven en welke niveaus daarbij worden doorlopen hebben we een ondersteuningspiramide binnen Keender, dit is in lijn met de zorgroute van ons samenwerkingsverband. We maken hierin onderscheid tussen basisondersteuning (niveau 1 t/m 3) en extra ondersteuning (niveau 4 en 5) Hieronder lichten we toe wat dit inhoudt.

Basisondersteuning (niveau 1 t/m 3)

De ontwikkeling van de groep en het kind staan centraal. We kijken naar wat kinderen nodig hebben of het nu gaat om cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch en/of creatief vlak. Dit start in de basis met de groepsleerkracht(en), zij werken handelingsgericht in de klas (niveau 1). Dit noemen we de **basisondersteuning**. Tijdens dit dagelijks handelen kan de leerkracht hulp vragen bij collega's en experts binnen de school en Keender (niveau 2 en 3). Ouders worden door de leerkracht betrokken in dit proces. Dit loopt via de reguliere communicatie met ouders. Bij zorg is er vaker contact. Als de leerkracht een collega vraagt om mee te kijken in de klas voor een hulpvraag over de ontwikkeling van je kind dan wordt er altijd vooraf toestemming gevraagd. Het kan ook zijn dat een collega of expert in de klas mee komt kijken omdat de leerkracht een eigen hulpvraag heeft voor de groep of voor een bepaald vakgebied. Dit wordt niet in alle situaties gecommuniceerd en valt onder doorontwikkeling van het onderwijs.

Onder basisondersteuning kan je aan de volgende punten denken. We werken er continu aan om deze basis zo goed mogelijk neer te zetten. De volledige beschrijving is te vinden op de site van het samenwerkingsverband. Hieronder staan enkele voorbeelden

Handboek-Basisondersteuning laatste-versie.pdf

- We zorgen voor een veilige leeromgeving voor alle kinderen vanuit een sterk pedagogische aanpak.
- We geven effectieve instructie in ons taal- en rekenonderwijs.
- We differentiëren dagelijks in de klas, zodat elk kind de juiste ondersteuning krijgt bij het onderwerp.
- Kinderen die extra hulp nodig hebben, krijgen ondersteuning in kleine groepjes of individueel. Dit gebeurt in de klas door de eigen leerkrachten.
- Voor kinderen die meer uitdaging aankunnen, bieden we verrijkende opdrachten en programma's.
- Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maken we gebruik van HIRO school voor een preventieve aanpak en om een doorlopende lijn op dit gebied te bieden.
- We voeren regelmatig ouder- en kindgesprekken over de ontwikkeling
- Met de leerkuil/ kindgesprekken en groepsdoorbrekend leren tijdens de themaweken stimuleren we kinderen om hun eigen leerproces te sturen en te groeien, ook als het even lastig is.
- Dyslexie etc.
- Binnen de school hebben we binnen de basisondersteuning meer expertise gericht op jonge kind, rekenen, taal, HB.

Extra ondersteuning (Niveau 4)

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan we vanuit onze basisondersteuning kunnen bieden (niveau 1, 2 en

3). Op dat moment gaan we samen met de ouders en (externe) specialisten kijken naar wat een passende vervolgstap is. Er wordt dan een dossier voor het kind aangemaakt, dit noemen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) en dit wordt besproken in een gesprek dat school ondersteuningsteam (SOT) heet (niveau 4). Bij dit overleg sluiten naast ouders en de school, andere partners aan die kunnen helpen om te kijken wat de beste ondersteuning voor het kind is. Ouders geven schriftelijk akkoord bij de start van de uitvoering van het plan. Vervolgens wordt het minimaal jaarlijks besproken en ondertekend. Ook met het kind wordt het plan besproken, hoe het kind naar de eigen ontwikkeling kijkt wordt opgenomen in het OPP. De school beschrijft wat ze hiermee gedaan hebben m.b.t. het plan. In niveau 4 wordt de ondersteuning uitgevoerd, gemonitord en bijgesteld waar nodig. Hier vinden, waar nodig, tussentijdse gesprekken voor plaats. De kwaliteitscoördinator van de school schakelt in de rol van zorgregisseur met collega's en (externe) partners en bewaakt de kwaliteit van de plannen.

Bij de extra ondersteuning hebben wij als school kennis over en ervaring met:

- Intensieve begeleiding van een taalexpert, logopedist en dyslexie
- Aangepast lesprogramma
- Aanpassing van onderwijstijd
- Afwijken van de leerlijn
- Deeltijdonderwijs op andere school (bovenbouw)

Is er andere extra ondersteuning nodig dan gaat de school kritisch kijken of dit wel binnen de mogelijkheden ligt of dat er moet worden gekeken naar een beter passende plek voor het kind.

Als de interventies in niveau 4 niet hebben gewerkt en de school niet de ondersteuning kan bieden die bijdraagt aan de ontwikkeling van het kind, dan wordt er samen gekeken naar een beter passende plek voor het kind (niveau 5).

Afhankelijk van de situatie kan dit bijvoorbeeld naar een andere reguliere school die de ondersteuning wel kan bieden, speciaal(basis)onderwijs, praktijkonderwijs of een deeltijdconstructie met een andere school. Hiervoor wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) opgesteld en voorgelegd aan het samenwerkingsverband. Als het kind naar een ander school gaat dan wordt er een overeenkomst aangegaan voor maximaal 2 jaar. Er wordt daarna gekeken of een eventuele terugplaatsing wenselijk is voor de ontwikkeling van het kind.

Nieuw op school

Voor alle leerlingen die nieuw op school komen, starten met een intakegesprek. Na zes weken volgt er een voortgangsgesprek met de leerkracht. Tijdens dit gesprek worden stimulerende en belemmerende factoren in kaart gebracht. Wanneer blijkt dat er vanaf de start extra ondersteuning nodig is dan wordt er direct over gesproken of het kind wel kan starten op de school. Een eventuele proefplaatsing is dan ook nodig om dit verder te onderzoeken. Het kan voorkomen dat de school de extra ondersteuning niet kan bieden. Er wordt dan samen met het samenwerkingsverband en andere scholen gezocht naar de beste plek voor het kind.

Vervolg is te vinden onder "Inbreng en invloed van leerlingen"

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Alle bovengenoemde specialisten zijn (dag)delen intern aanwezig op school.

Logopedie door Praktijk Twentsch.

Dyslexie begeleiding door Marant en R.I.D.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Door Janneke Jeursen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog

De specialisten zijn aangesteld bij Stichting Keender en bieden ondersteuning op de scholen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Extra ondersteuning

Middels de handelingsgericht werken-cyclus richten we ons op een preventieve aanpak voor alle kinderen. De leerkracht kijkt vooruit: Wat zijn de doelen voor de komende periode en wat hebben mijn leerlingen nodig om deze doelen te bereiken? De nadruk ligt op vroege signalering, direct gevolgd door een adequate aanpak. Doen er zich ondanks deze preventieve aanpak toch problemen voor, dan remediëren we snel en doelgericht. Dit wordt opgenomen in het OneNote logboek.

Indien blijkt dat de gestelde doelen niet worden behaald, wordt samen met de KC'er en indien nodig met externen bekeken of deze leerling kan blijven aansluiten bij het groepsplan. Wanneer dit niet het geval is wordt een individueel ondersteuningsplan, beschreven en indien nodig een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld, waarin beschreven staat wat de verwachte uitstroom is en hoe daar naartoe gewerkt gaat worden. Ook als de onderwijsbehoefte duidelijk is, maar de opbrengst beperkt blijft, kan school haar handelingsverlegenheid uitspreken en in overleg met ouders een beroep doen op externe ondersteuning. We streven ernaar om leerlingen zo lang mogelijk te laten aansluiten bij de groepsinstructie. Indien mogelijk geen loskoppeling voor eind groep 5. Kinderen met een arrangement of OPP hebben een individueel ondersteuningsplan. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben omdat het reguliere aanbod voor hen niet uitdagend genoeg is, krijgen verdiepend en verrijkende leerstof. Begeleiding van deze leerlingen wordt gedaan door Janneke Jeursen, specialist meer- en hoogbegaafdheid.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vervolg basisondersteuning

Toegankelijkheid van het gebouw en de ruimtes

De school bevindt zich op de begane grond. Gelijkvloers. Er zijn verschillende extra ru ruimtes. Voorzieningen voor slechtzienden zijn aanwezig.

Partners

Met de volgende partners werken wij al samen: Kentalis, Expertise vanuit stichting Keender, Schoolmaatschappelijk werk, GGD, Logopedist, Dyslexie behandelaar, Kinderpsychologie praktijken, Voortgezet onderwijs, Voorschoolse opvang en peuterspeelzaal, Oefentherapeute, Ergo-therapeute, Leerplicht, Wijkagent, Gemeente, Jeugdhulp instellingen

Ondersteunpunt voor ouders

Wanneer jij je zorgen maakt om jouw kind of om de ondersteuning bespreek dit dan eerst met de school. Bij vragen of voor meer informatie kan je terecht bij het ondersteunpunt van het samenwerkingsverband:

<https://www.swwtwenteoostpo.nl/ouder-steunpunt/>

Kwaliteit en doorontwikkeling

We volgen zorgvuldig hoe de geboden ondersteuning uitpakt voor het kind. Die monitoring leggen we vast en bespreken we samen met ouders. De opbrengsten hiervan gebruiken we ook om ons onderwijs en onze ondersteuning als school steeds verder te verbeteren.

Vanaf 2025-2026 vragen we jaarlijks aan de kinderen wat ze van het aanbod voor ondersteuning vinden zoals dit hierboven beschreven staat.

Wij bouwen stap voor stap aan een inclusievere school, waarin:

- Alle kinderen samen kunnen spelen, leren en opgroeien in hun eigen omgeving.
- We ons aanbod en begeleiding kunnen versterken en zoveel mogelijk binnen de school, binnen de groep aan kunnen bieden.
- We nog beter samenwerken met experts vanuit de stichting, het gespecialiseerd onderwijs en/of jeugdhulp en zorg

Inclusief onderwijs betekent niet dat alle leerlingen naar regulier onderwijs moeten, iedere leerling heeft recht op de juiste begeleiding en de juiste plek, passend bij zijn of haar behoeften. Wanneer de basisbehoeften niet in balans zijn, lukt het een leerling niet meer om het beste uit zichzelf te halen en zullen we met elkaar op zoek moeten naar een passendere plek binnen ons samenwerkingsverband. Samenwerken is voor ons het belangrijkste uitgangspunt – samenwerken met leerkrachten, ouders, internen en externen. We hebben allemaal hetzelfde doel: de beste ontwikkeling voor uw zoon of dochter.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Pestprotocol

In een aparte bijlage die u kunt downloaden leest u alle informatie over ons beleid t.a.v. pesten op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling In Beeld.

Per 1 augustus 2015 is voor scholen in het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en speciaal onderwijs de wettelijke bepaling over de sociale veiligheid van leerlingen op school in werking getreden. Leerlingen doen op school niet alleen vakkennis en -vaardigheden op, het is ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten, kennis maken met de samenleving, met normen, waarden en omgangsvormen. Daar hoort bij dat zij leren, oefenen en soms ook grenzen overschrijden. Didactiek en pedagogiek begeleiden dit leer- en ontwikkelingsproces. In een veilig schoolklimaat zijn er grenzen en regels, wordt adequaat opgetreden tegen grensoverschrijdend gedrag en worden leerlingen aangemoedigd om positief gedrag te laten zien.

Sociale veiligheid draait om het beschermd zijn of het zich beschermd voelen tegen bedreigingen die veroorzaakt worden door het gedrag van mensen in en om de school. Als de school weet wat er speelt worden knelpunten gesignaleerd en kan het beleid daarop worden aangepast.

De **contactpersoon meldcode Huiselijk geweld** (aandachtsfunctionaris) is onze kc'er Janneke jeursen; j.jeursen@keender.nl

Wat verstaan we onder een veilige school?

a. voor leerlingen:

- Ze worden met respect bejegend door medeleerlingen, ouders, personeel, etc.
- In en rond de school je prettig en veilig kunnen voelen
- Jezelf mogen en kunnen zijn; niet pesten of gepest worden
- De lessen kunnen volgen zonder dat je wordt lastiggevalen
- Geweld en (seksuele) intimidatie zijn uit den boze
- Bij iemand terecht kunnen als er problemen zijn
- Ze worden serieus genomen door personeelsleden en overige medewerkers
- Duidelijke afspraken

voor ouders:

- Ze worden met respect bejegend door leerlingen, andere ouders, personeel, etc.
- Hun kinderen gaan graag naar school
- Er bestaan geen bedreigingen
- Ze vinden een open oor bij problemen
- Signalen worden opgepakt en problemen aangepakt
- Duidelijke afspraken

c. voor personeel en andere medewerkers:

- Ze worden met respect bejegend door leerlingen, ouders, collega's, etc.
- Problemen worden aangepakt
- Ze kunnen ergens terecht met signalen
- Het is duidelijk wat er gebeurt bij calamiteiten
- Duidelijke afspraken

d. voor de omgeving/de buurt:

- Geen last van leerlingen die rond de school hangen
- Geen vandalisme, vervuiling of diefstal
- Leerlingen worden aangesproken op het gedrag
- Een aanspreekpunt voor suggesties of eventuele klachten
- Signalen worden opgepakt en problemen aangepakt

Het is van belang door alle geledingen heen preventief te werken door aandacht te besteden aan het gedrag. Dat kan zijn door:

- Aandacht hebben voor normen en waarden
- Het bespreken en vaststellen van schoolregels
- Pesten signaleren en voorkomen

Verder geeft de notitie informatie over:

- Wat te doen bij overtredingen.
- Het te hanteren stappenplan bij overtredingen.
- De uitwerking van dit stappenplan

Het gehele beleidsstuk ligt ter inzage op school. Op de site van Stichting Keender vindt u onder "Reglementen en protocollen" nadere uitleg over:

- Veiligheidsbeleid Keender
- Protocol Gescheiden ouders
- Handboek Governance Keender

Het leerlingvolgsysteem

Vanaf het moment dat kinderen bij ons op school zijn, volgen wij hen in hun ontwikkeling. Wij hebben niet alleen aandacht voor het cognitieve gedeelte (het leren), maar ook voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (het omgaan met klasgenoten, leerkrachten en de eigen gevoelens). Hiervoor gebruiken de leerkrachten verscheidene middelen:

- observatieformulieren
- methode gebonden toetsen
- toetsen Leerling In Beeld
- speciale testen (afgenomen door externe onderzoeksbureaus)
- eigen aanvullende testen
- gesprekken met de kinderen en/of de ouders
- gesprekken met de Kwaliteits Coördinator
- onderzoek door externe deskundigen
- leerlingbespreking

Alle resultaten vormen een leerling dossier. Dit leerling dossier is het vertrekpunt voor het, indien nodig, inroepen van extra hulp en voor het verwijzen van leerlingen naar andere scholen. Het leerling dossier van uw kind is voor u op school ter inzage.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Janneke Jeursen	j.jeursen@keender.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marion Pelle	m.pelle@keender.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en school hebben een gezamenlijk belang, namelijk te zorgen dat kinderen zich op school prettig voelen. Daarbij is een goede samenwerking met ouders noodzakelijk. De school informeert ouders over alle belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van de kinderen. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van het kind. Hieronder benoemen wij de momenten waarop wij ouders uitnodigen en de wijze waarop wij ouders informeren over schoolzaken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro is een oudercommunicatiemiddel en is een onderdeel van ons administratieprogramma ParnasSys. Parro draagt bij aan ouderbetrokkenheid en een betere communicatie tussen ouder en leerkracht in een veilige omgeving.

Informatieavond

In het begin van het schooljaar worden de ouders van groep 1/2, 3 en 7/8 uitgenodigd voor een informatieavond. Op deze avond krijgt de ouder informatie die specifiek is voor de groep waarin het kind zit.

Inloopavond

Voor deze avond worden ouders samen met het kind uitgenodigd. De kinderen kunnen dan laten zien waar het zoal mee bezig is in de klas.

Rapporten

Leerlingen van de groepen 1 t/m 8 krijgen jaarlijks in februari en in juli een rapport. De instroomleerlingen die nog maar kort op school zijn krijgen geen rapport, maar krijgen aan het einde van het schooljaar een verslagje. Ouders van deze leerlingen worden wel uitgenodigd voor een gesprek.

Oudergesprekken De ouders/verzorgers worden in de gelegenheid gesteld om met de leerkracht(en) van hun kind een gesprek te hebben op school over de ontwikkeling en de prestaties van hun kind. De gesprekken zijn:

1. Oktober/november: alle ouders en kinderen van groep 1 t/m 7 worden uitgenodigd voor een gesprek. Voor groep 8 is er een oriënterend adviesgesprek.
2. Februari: rapportgesprek n.a.v. het eerste rapport.
3. Maart: definitief adviesgesprek met de ouders en leerlingen van groep 8.
4. Einde schooljaar: op aanvraag van ouders/verzorgers of leerkracht n.a.v. tweede rapport. En een voorlopig oriënterend adviesgesprek met de ouders en kinderen van groep 7.

Klachtenregeling

Met de inwerkingtreding van de Kwaliteitswet zijn schoolbesturen verplicht een klachtenregeling te hebben. Met deze regeling beoogt het bestuur van de Stichting Keender een zorgvuldige behandeling van klachten. De Stichting Keender wil haar leerlingen en medewerkers een veilig en uitdagend leer- en werkklimaat bieden. Klik hier om naar de website van Keender te gaan waar u bij "Reglementen en protocollen" de klachtenregeling van Keender kunt openen.

Klachtenregeling

Waar gewerkt wordt, kunnen spanningen ontstaan. Spanningen tussen een leerling of een ouder enerzijds en de schoolleiding, een leerkracht of een ander die bij school is betrokken, anderzijds. Indien ouders een probleem ervaren, gaan zij hierover eerst in gesprek met de betreffende persoon.

In de meeste gevallen kan dit in onderling overleg opgelost worden. Mocht dit echter niet lukken, dan kunt u hierover praten met de intern vertrouwenspersoon van onze school (Marion Pelle) of met de schoolleiding (Bianca Kiffen). Hebt u met elkaar gesproken maar komt u toch niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder of leerling contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon van Stichting Keender.

Externe vertrouwenspersonen primair onderwijs:

Mevr. Lindy Lentfert is de externe vertrouwenspersoon voor Stichting Keender. Mevr. Lentfert is te bereiken via e-mail: info@lindylentfert.nl of via het mobiele nummer: 06-15474067.

Mocht het contact met de externe vertrouwenspersoon niet leiden tot een voor u acceptabele oplossing, dan kunt een klacht indienen over een beslissing of het gedrag van betreffende persoon. Hiervoor is de school aangesloten bij een Landelijk Klachtencommissie van de GCBO (Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs) Postbus 82324, 2508 EH Den Haag.

Uw klacht kan leiden tot een advies van de Klachtencommissie aan de school om bepaalde zaken te verbeteren of anders aan te pakken. U dient uw klacht in door ondertekende brief te sturen naar het secretariaat van de commissie. Meer informatie over de verdere procedure vindt u op www.gcbo.nl

De volledige klachtenregeling kunt u vinden op de website van Stichting Keender (www.keender.nl)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Basisschool Honesch maakt vaak en graag gebruik van de inzet van ouders. Wij vragen de ouders voorafgaand aan de informatieavonden aan welke activiteiten zij willen meewerken. Dat zijn activiteiten die heel verschillend zijn: les ondersteunende activiteiten, hulp bij excursies en evenementen, maar ook hulp bij hand- en spandiensten. Aan het begin van het schooljaar geven wij een overzicht van alle activiteiten waarvoor wij graag de hulp van ouders inschakelen. U kunt dan aangeven waarmee u ons wilt helpen.

+++++

Medezeggenschapsraad (MR)

Aan iedere school is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. Het schoolbestuur neemt beslissingen voor de school. Het schoolbestuur moet daarbij luisteren naar de medezeggenschapsraad. De MR wordt ingesteld door het bevoegd gezag (directeur) van de school en bestaat voor de helft uit leden die uit en door het schoolpersoneel worden gekozen en voor de helft uit leden die uit en door de ouders worden gekozen door middel van verkiezingen. De MR heeft adviesrecht en instemmingsrecht. Adviesrecht wil zeggen dat het schoolbestuur het standpunt van de raad niet hoeft over te nemen - wel dat er serieus op gereageerd moet worden. Bij instemmingsrecht kan het schoolbestuur niet zonder instemming van de MR iets besluiten. Verder kan de MR altijd ongevraagd een voorstel doen aan het schoolbestuur. Zo hebben het personeel en de ouders invloed op de besluitvorming op school. De ouderraad kan de MR adviseren. De MR vergadert ca. zes keer per schooljaar over allerlei onderwijskundige en organisatorische schoolaangelegenheden. De vergaderingen zijn in principe openbaar. De data staan op de website. Als u deze vergadering bijwoont bent u toehoorder en geen deelnemer van de vergadering. Dit houdt dan tevens in dat u geen stemrecht hebt binnen deze vergadering. De directeur woont de MR vergaderingen bij. Om onderwerpen op de agenda van de MR te krijgen, kunt u het best contact opnemen met één van de huidige MR-leden.

De leden:

- Rik Slotman (rikslotman@hotmail.com)
- Leonie Rouwenhorst (leonierouwenhorst@gmail.com)
- Janneke Jeursen (j.jeursen@keender.nl)
- Joyce Nijhuis (j.nijhuis@keender.nl)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Basisschool Honesch vraagt **geen jaarlijks vastgestelde ouderbijdrage**. Dit kan, omdat de inzameling van het **oud papier** zoveel geld oplevert, dat een ouderbijdrage nog steeds niet nodig is. In Haaksbergen en omgeving is bekend, dat de inwoners hier gratis hun oud papier kwijt kunnen op de onderstaande wijze:

* Breng het papier gebundeld en/of in dozen naar het papierhok.

* De dozen / bundels moeten hanteerbaar zijn (prettig voor de helpers die de papierschuur op maandag en donderdag legen)

* Stapel het papier zo ver mogelijk, maar ook zo hoog mogelijk op in dat papierhok * Er mag geen ander afval (plastic / piep- schuim of wat dan ook) tussen zitten.

Elke dinsdagavond om 17.30 uur pakken ouders en een aantal jongelui de papierschuur leeg. Wij rekenen erop, dat alle ouders bereid zijn om een paar keer per jaar hieraan mee te helpen. Daarom roosteren wij alle ouders in voor deze activiteit. De ouders zijn vrij om in onderling overleg met elkaar te ruilen van papierdienst. Van het geld kunnen wij de activiteiten voor het Sinterklaas-, Kerst- en paasfeest betalen, leerlingen van groep 8 een afscheidscadeau geven, maar ook andere materialen die niet door het Rijk vergoed worden aanschaffen (zoals bijvoorbeeld materialen voor handenarbeid of een muziekbbox. Ook de schoolreizen bekostigen wij uit de opbrengst van het oud papier. De groepen 1 t/m 6 gaan één dag op schoolreis, groep 7/8 gaat op schoolkamp. De penningmeester geeft de ouders op de zakelijke informatiemiddag een overzicht van de inkomsten en uitgaven.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelding

Een dringend verzoek: geef tijdig door als uw kind niet naar school kan. Vanaf 8.00 uur kunt u dit telefonisch (053-572 15 48) doorgeven. De leerkrachten houden de absentie bij. Als uw kind tijdens de schooluren ziek wordt, neemt de groepsleerkracht contact met u op. Daarom is het belangrijk dat de leerkrachten beschikken over een ander contactadres als zij bij u thuis geen gehoor krijgen.

Voor meer informatie raadpleegt u "Reglementen en protocollen op de website van Keender"; klik op de link "Verzuim en Verlof op de website van Keender".

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Indien u vrij wilt vragen voor uw kind, dan vragen wij u dit schriftelijk te doen. Het formulier "aanvraag voor verlof" kunt u vinden op onze site. Graag ruim van tevoren een aanvraag indienen. De formele uitleg over verlof kunt u ook vinden op de website.

Klik hier om naar het aanvraagformulier Verlof te gaan, dat te vinden is bij de schooldocumenten.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelating

Onze school is een algemeen toegankelijke school. Zij heeft op zich genomen alle kinderen die leerplichtig zijn toe te laten. In uitzonderlijke gevallen worden kinderen soms toch niet toegelaten op een basisschool. Dat kan gebeuren, als de school niet toegerust is om de vereiste zorg te bieden. Ook kan een schoolbestuur in overleg met de scholen afspraken maken over de verdeling van de kinderen over die scholen die onder dat bestuur vallen. In Haaksbergen komt dit niet zo gauw voor. De ouders kunnen in beroep gaan tegen het besluit van een bestuur om een kind te weigeren. Als dit aan de orde zou zijn, dan geeft de school aan hoe de bezwaar- en beroepsprocedure in zijn werk gaat.

4.5 Belangrijke schoolkenmerken

Adaptief Onderwijs

De term 'adaptief onderwijs' houdt in, dat de leerkracht rekening houdt met verschillen die kinderen kenmerken. De leerkracht zorgt ervoor, dat hij de leeromgeving zo inricht, dat het kind zich veilig en prettig voelt. Hij zorgt ervoor, dat kinderen die iets meer aan kunnen hiertoe uitgedaagd worden. Leerlingen die nog wat extra aandacht voor een lesonderdeel nodig hebben, krijgen die ook. Op basisschool Honesch gaan we zoveel mogelijk uit van de capaciteiten en vaardigheden van kinderen. Dat kunnen wij alleen maar doen, als wij de kinderen regelmatig onderzoeken aan de hand van toetsen, testen, observaties en gesprekken met de kinderen en ouders. Aan de hand van deze gegevens proberen wij ons onderwijs zo goed mogelijk gestalte te geven. Wij baseren onze leerlingbegeleiding op de principes van handelingsgericht werken, handelingsgericht begeleiden, handelingsgerichte diagnostiek en handelingsgericht leiding geven. Hierbij wordt gezocht naar afstemming m.b.t. de onderwijsbehoeften.

ICT

Vanaf groep 1 werken de kinderen met iPads. Vanaf groep 3 beschikken we over Ipads of Chromebooks. Wij laten kinderen met software oefenen en leren, die bij de gebruikte methodes horen, maar ook met speciale oefenprogramma's. Deze onderwijsvorm biedt een extra mogelijkheid om kinderen op een aantrekkelijke manier iets te leren. In elk klaslokaal maakt de leerkracht gebruik van een digitaal schoolbord.

Speel-leerplein

Kinderen leren door te spelen en te ontdekken. Ons speel-leerplein biedt hier alle mogelijkheden toe. Het spelend leren stimuleert alle ontwikkelingsdomeinen zoals motoriek en cognities evenals gecijferdheid en geletterdheid. Al deze ontwikkelingsdomeinen staan met elkaar in verbinding. Door te werken in thema's zorgen we voor een wisselend en uitdagend aanbod die de nieuwsgierigheid van kinderen prikkelt. De taal- en rekenvaardigheden worden hierbij op diverse niveaus en met verschillende materialen aangeboden. Het sociale aspect staat bij ons hoog in het vaandel. Het leren van en met elkaar zien we als verrijking bij het leren en ontwikkelen van kinderen.

Gezonde school – buitenonderwijs – bewegend leren

Onze groene, ruimtelijke omgeving nodigt uit tot bewegen. Dit willen we dan ook optimaal benutten. We geven dagelijks een buitenles i.c.m. bewegend leren. Uit onderzoek blijkt dat met meer sport en spel, meer beweging, een beter lichaamsbesef en meer vrije speeltijd leerlingen cognitief beter kunnen presteren. Basisschoolleerlingen die buiten hebben gespeeld gedragen zich beter in de klas, ze zijn taakgerichter. Daarnaast presteren kinderen die tijdens het leren hun lichaam gebruiken beter in de les. Op 26 juni 2024 hebben we ons certificaat behaald en zijn we officieel een "Buitenlesschool". Ook vinden we het belangrijk dat de leerlingen educatie krijgen in het onderhouden en verzorgen van de moestuin. We willen de leerlingen leren dat ze een keuze hebben in gezonde en duurzame voeding. Dit denken we te bereiken door ze ervaring op te laten doen. Tevens bieden we 2 keer per week schoolfruit aan.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vanaf het moment dat kinderen bij ons op school zijn, volgen wij hen in hun ontwikkeling. Wij hebben niet alleen aandacht voor het cognitieve gedeelte (het leren), maar ook voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (het omgaan met klasgenoten, leerkrachten en de eigen gevoelens). Hiervoor gebruiken de leerkrachten verscheidene middelen:

- observatieformulieren
- methode gebonden toetsen
- toetsen Leerling In Beeld
- speciale testen (afgenomen door externe onderzoeksbureaus)
- eigen aanvullende testen
- gesprekken met de kinderen en/of de ouders
- gesprekken met de Kwaliteits Coördinator
- onderzoek door externe deskundigen
- leerlingbespreking

Alle resultaten vormen een leerling dossier. Dit leerling dossier is het vertrekpunt voor het, indien nodig, inroepen van extra hulp en voor het verwijzen van leerlingen naar andere scholen. Het leerling dossier van uw kind is voor u op school ter inzage.

Wanneer een vakgebied of onderdeel van een vakgebied problemen voor een leerling oplevert, zorgt de groepsleerkracht voor extra uitleg of biedt hij de leerstof anders aan. Wanneer deze hulp onvoldoende verbetering oplevert, stelt de Kwaliteits Coördinator samen met de groepsleerkracht een plan op; het ontwikkelingsperspectief. Het ontwikkelingsperspectief is een document dat de school, na overleg met de ouders/verzorgers, vaststelt voor leerlingen voor wie duidelijk is dat zij de reguliere einddoelen groep 8 niet zullen behalen. Onderdeel van het ontwikkelingsperspectief is het ondersteuningsplan. Per schooljaar wordt er gekeken naar haalbare, hoge doelen passend bij de leerling. Het biedt handvatten waarmee de leraar het onderwijs kan afstemmen op de behoefte van de leerling. En het laat zien naar welk vervolgonderwijs de school, samen met de leerling en zijn ouders/verzorgers, toewerkt.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

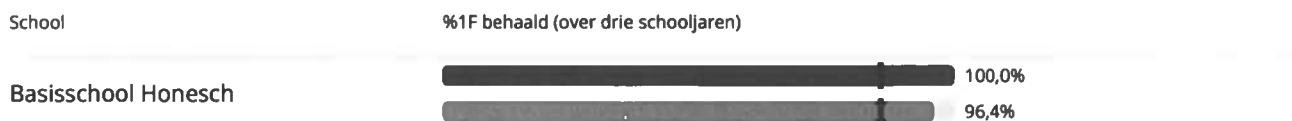
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

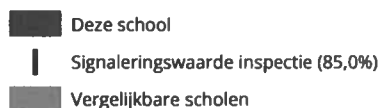
De resultaten van de leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen over de afgelopen 4 van de 5 schooljaren ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. Afgelopen jaar lag de score boven het landelijk gemiddelde.

- **Er is één week (eind maart) waarin alle leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school.** Door de invoering van een centraal aanmeldmoment (tussen 25 maart en 31 maart) maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur, passend bij het schooladvies.
- **Het voorlopig schooladvies wordt uiterlijk 1 maart geregistreerd en gedeeld met leerlingen en ouders.** Op basis van dit schooladvies kunnen leerlingen zich al bij de middelbare school aanmelden. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets (eindtoets) hoger is dan het voorlopig schooladvies, heroverweegt de basisschool het schooladvies.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



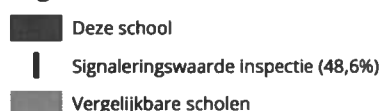
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S/2F behaald

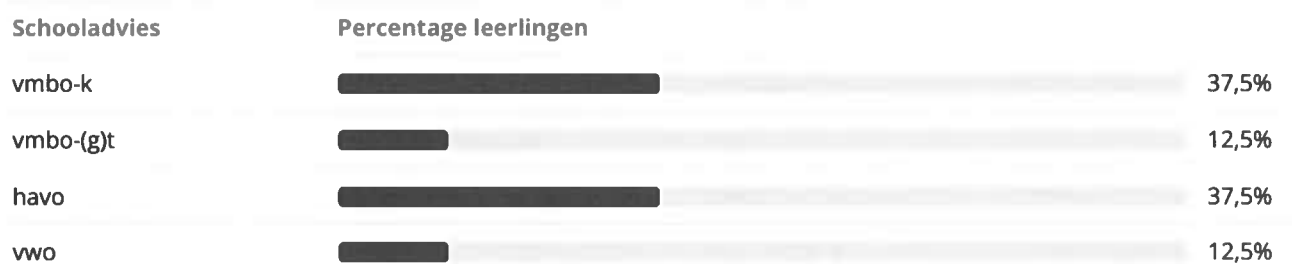


5.3 Schooladviezen

Resultaten doorstroomtoets.

Aan het eind van de basisschoolperiode wil de school een zo goed mogelijke doorstroming voor de leerlingen naar het VO. De school geeft daarvoor de ouders en de leerling een advies om zo de leerling in te laten stromen op het niveau dat het beste bij de leerling past. Dit advies is een gewogen besluit en wordt gevormd door betrokken leerkrachten, de intern begeleider en directie. De doorstroomtoets, die plaats vindt in februari, geeft extra informatie voor het schooladvies. Als de leerling op de doorstroomtoets een hogere score haalt dan het schooladvies dan wordt het advies naar boven bijgesteld. De school kan besluiten om het advies niet te verhogen mits dit in het belang is van de leerling. Naast dat dit intern besproken wordt, gaat de school ook altijd in overleg met de ouders en de leerling. Bijstelling naar een lager niveau is niet mogelijk.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties.

Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Alle scholen van stichting Keender hebben een gezamenlijk beleidsstuk over veiligheid op school. Per 1 augustus 2015 is voor scholen in het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en speciaal onderwijs de wettelijke bepaling over der veiligheid van leerlingen op school in werking getreden. Leerlingen doen op school niet alleen vakkennis en -vaardigheden op, het is ook een plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten, kennis maken en met de samenleving, met normen, waarden en omgangsnormen. Daar hoort bij dat zij leren, oefenen en soms ook grenzen overschrijden. Didactiek en pedagogiek begeleiden dit leer- en ontwikkelproces.

In een veilig schoolklimaat zijn er grenzen en regels, wordt adequaat opgetreden tegen grensoverschrijdend gedrag en worden leerlingen aangemoedigd op positief gedrag te laten zien. Sociale veiligheid draait om het beschermd zijn of het zich beschermd voelen tegen bedreigingen die veroorzaakt worden door het gedrag van mensen in en om de school. Als de school weet wat er speelt worden knelpuntenesignaleerd en kan het beleid daarop worden aangepast.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Educatief partnerschap komt op bs. Honesch tot uiting door het samen (leerling, ouders/verzorgers en school) verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van de leerling. Ouders/verzorgers zijn voor ons als school een bron van informatie, zij kennen immers hun kind als beste. Zij weten wat hun kind nodig heeft. De school weet wat de leerling nodig heeft. Wij vinden het belangrijk om meerdere keren per jaar met ouders/verzorgers in gesprek te gaan.

6 Schooltijden en opvang

Continuurooster en onderwijsuren

Onze school werkt met een continuurooster om meer rust en regelmaat te creëren voor de kinderen. Alle kinderen eten met de leerkracht in hun eigen groep en spelen daarna een half uur buiten. Alle kinderen van groep 1 t/m 8 hebben dezelfde schooltijden en zijn woensdagmiddag vrij.

Over 8 leerjaren moeten leerlingen minimaal 7520 uren onderwijs hebben gekregen. Door het continuurooster hebben leerlingen in de bovenbouw dit schooljaar 993 uur les en in de onderbouw hebben leerlingen 970 uur les. Omdat de leerlingen van groep 1 en 2 minder uren onderwijs hoeven te volgen, zijn er een aantal dagen in het schooljaar waarop zij vrij hebben. Dit zijn de zogenaamde werkdagen. Bij het plannen van deze dagen houden we rekening met de voorschriften vanuit de inspectie namelijk dat het schooljaar van de groepen 3 t/m 8 niet meer dan 7 vierdaagse schoolweken mag tellen (niet meegerekend de gebroken weken die door vakanties of vastgestelde feestdagen ontstaan). De leerkrachten gaan in de vrijgekomen tijd vergaderen, een cursus volgen of vervangen leerkrachten van de bovenbouw zodat ook zij kunnen vergaderen, een cursus volgen etc. De data voor die werkdagen staan in de bijlage bij de schoolgids en op de jaaragenda op onze website.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	08:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	-	08:30 -	- 12:15	-
Donderdag	08:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Partou, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Er is (voorschoolse) opvang tijdens de schoolvakanties op de bovengenoemde dagen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag vanaf 12.15 uur vrij	08 september 2026	
Groep 1-2; extra vrij	15 september 2026	
Studiedag	05 oktober 2026	
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Studiedag	26 november 2026	
Studiedag vanaf 12.15 uur vrij	04 december 2026	
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Studiedag	20 januari 2027	
Studiedag vanaf 12.15 uur vrij	05 februari 2027	
Studiedag	08 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Studiedag	26 maart 2027	
Pasen	29 maart 2027	
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede pinksterdag	17 mei 2027	
Groep 1-2: extra vrij	18 mei 2027	
Studiedag	04 juni 2027	
Studieweek	07 juni 2027	11 juni 2027
Studiedag	09 juli 2027	
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
B.Kiffen (directeur)	Dinsdag en vrijdag	Hele dag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
J. Jeursen	Maandag, dinsdag en donderdag	Hele dag

