



Schooljaarplan 2026-2027

Basisschool Honesch

Instemming MR: 04-06-2026

Inleiding/aanleiding

Dit schooljaarplan is opgesteld in lijn met het strategische beleidsplan Keender 2022-2026, het Keender jaarplan en ons schoolplan 2023-2027 [\(LINKEN\)](#). Het schooljaarplan is het laatste jaarplan dat valt onder het schoolplan 2023-2027 en is dus de laatste stap in het behalen van de beschreven doelstellingen. Daarnaast hebben we met het team het afgelopen schooljaar geëvalueerd met behulp van de evaluatie op ons vorige jaarplan, de zelfevaluatie, de diepteanalyse, de resultaten op de eindtoets en de interne audit op 22-01-2026.

Het schooljaarplan is opgesteld vanuit de drie kernambities van Keender: Brede ontwikkeling, een leven lang leren en de school als ontmoetingsplaats. De doelen zijn uitgeschreven en zijn uitgewerkt vanuit de domeinen kwaliteitszorg, personeel, facilitair/financiën en het onderdeel planning.

Aan het eind van het jaar wordt dit jaarplan aangevuld met de evaluatie.

Mocht u vragen hebben naar aanleiding van dit jaarplan, dan kunt u deze op school stellen.

Bianca Kiffen

Schooljaarplan basisschool Honesch 2026-2027

Brede Ontwikkeling					
Keender - Alle scholen ontwikkelen een nieuw schoolplan voor de periode van 2027-2031 waarin een duidelijk en toekomstgericht profiel wordt gekozen voor de school. - Alle scholen werken aan het versterken en/of borgen van de basisondersteuning (ondersteuningspiramide niveau 1, 2 en 3). Dit om als school inclusiever te zijn. Scholen kiezen één aandachtspunt (bijv. pedagogisch, routines, HGW, didactisch, begaafdheid) waarbij de verbetering zichtbaar wordt in het dagelijks handelen in de groepen. - Voor de implementatie van de nieuwe kerndoelen van Rekenen-wiskunde, Nederlandse taal en Burgerschap (heden – 2031) halen we kennis en kunde binnen de stichting en worden de coördinatoren van de scholen begeleid om hierin een actieve rol op school op te pakken + We versterken de kennis en kunde over de nieuwe kerndoelen van digitale geletterdheid en basiskennis over AI binnen onze stichting om voor de komende jaren goed onderwijsaanbod voor onze leerlingen te kunnen neerzetten. - Op elke school staat een sterk tandem (directeur en KC-er(s)). Er wordt gewerkt vanuit een duidelijke rolverdeling					
School - In schooljaar 2026–2027 implementeren wij deels de nieuwe kerndoelen van taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid in het onderwijsaanbod van de school. De coördinatoren/ stuurgroepen neemt het team mee in de inhoud van de kerndoelen die wij komend schooljaar (verder) willen ontwikkelen. Leerkrachten vertalen de gekozen kerndoelen naar een doorgaande leerlijn en passend onderwijsaanbod. Hierdoor ontstaat een samenhangend en toekomstgericht onderwijsaanbod waarin leerlingen doelgericht werken aan kennis en vaardigheden. - De leerkrachten werken vanuit hoge verwachtingen. Dit is de rode draad van ons onderwijsaanbod. - Door het jaar heen plannen we verschillende overleggen/ werkvormen die bijdragen aan de invulling van ons schoolplan 2027-2031.					
	Doelstelling Wat willen we bereiken?	Kwaliteitszorg Hoe meten we dit (tussentijds)?	Personeel Wat betekent dit voor ons team?	Facilitair/Financiën Wat hebben we nodig?	Planning Wie doet wat wanneer?
1	Taal: Taalverzorging: 100% uitstroom op 1F. 61% uitstroom op 2F. <u>Begrijpend lezen</u> Leerkrachten weten waar ze rijke teksten kunnen vinden en hoe ze deze kunnen inzetten bij de Faqta lessen. Eind schooljaar is er een voorbereidingsbijeenkomst vanuit Focus op begrip. 100% uitstroom op 1F. 80% uitstroom 2F.	Diepteanalyse van medio- en eindtoetsen. Analyse Doorstroomtoets. Collegiale consultatie in week 44: lesvoorbereidingsformulier en kijkwijzer Marita Eskes.	Kennis van 2 F doelen en leerlijnen. Leerkrachten stemmen af hoe begrijpend lezen in de praktijk wordt ingezet bij Faqta. Taalcoördinator is beschikbaar voor advies over rijke teksten.	N.v.t. TC (ambulante tijd).	KC, TC en directie leggen start, midden en eind schooljaar focus hierop. TC ondersteunt leerkrachten. Afstemming in de bouwvergaderingen door stuurgroep.

	<u>Mondelinge taalvaardigheid:</u> Wij versterken de mondelinge taalvaardigheid van leerlingen door leerkrachten bewust te maken van DAT naar CAT-taal. De taalcoördinator heeft hierin een begeleidende rol. <u>Introductie taalronde:</u> Spelling en grammatica worden een vast en expliciet onderdeel van elke schrijfpdracht, zodat leerlingen leren om binnen een betekenisvolle context correcte en verzorgde teksten te schrijven. <u>Technisch lezen en Leesmotivatie:</u> Leerkrachten bewaken een rustige, stimulerende leesroutine en monitoren groei in motivatie en leesplezier door tijdens het LIST-moment met 1 á 2 leerlingen een leesgesprekje te voeren. Hiervoor is het van belang dat leerkrachten kennis hebben van kinderboeken en zelf dus ook kinderboeken lezen.	Leerkrachten observeren en monitoren de ontwikkeling van mondelinge taalvaardigheid op systematische wijze o.b.v de TC. De teksten voldoen aan de opgestelde succescriteria. Begeleiding bibliotheek. Maandelijks bezoek van leesconsulent. Ondersteuning van TC. Tijdens onderwijsoverleg/bordsessie middels verschillende werkvormen zoals bijvoorbeeld boekenflic. Monitor bieb op school (afname in september).	Bewustwording CAT-taal. TC neemt de leerkrachten mee in de uitvoering van de taalronde. Kinderboeken lezen en elkaar inspireren.	- - Uitbereiding boekencollectie (vanuit basisvaardigheden).	Periodiek wordt dit onderdeel besproken tijdens onderwijsoverleggen. TC is verantwoordelijk voor planning. Periodiek wordt dit onderdeel besproken tijdens onderwijsoverleggen. TC is verantwoordelijk voor planning. Vanaf september 2026 maandelijks op maandag een leesconsulent op school. Taalcoördinator: neemt ons mee in belang van kennis van kinderboeken en inspireert/motiveert leerkrachten om kinderboeken te lezen. KC'er i.s.m. taalcoördinator en leesconsulent Bibliotheek Haaksbergen krijgen terugkoppeling vanuit de Monitor.
--	---	---	---	---	---

2	<u>Rekenen:</u> 100% uitstroom op 1F. 55% uitstroom op 1S. Creëren van een kritische houding van de leerkracht in het aanbod van 1S. De leerkrachten maken bewuste keuzes in het rekenaanbod en werken vanuit hoge verwachtingen.	Diepteanalyse van medio- en eindtoetsen. Analyse Centrale Doorstroomtoets. Middels CvB vragen	Kennis van de Leerlijnen. PDCA cyclus hanteren op lesdoel.	RC (ambulante tijd). Kennis van 1S doelen.	KC en directie leggen start, midden en eind schooljaar de focus hierop. Aansturing door RC en samenwerking met bovenscholse RC.
3	<u>Eigenaarschap:</u> Implementatie en fine -tunen van de herziende kindgesprekken. Borgdocument kindgesprekken opstellen.	Na elke ronde worden de kindgesprekken geëvalueerd tijdens een onderwijsoverleg.	Alle collega's nemen de kindgesprekken af volgens de planning en maken gebruik van het herziende format in Parnassys. Voorafgaande aan de kindgesprekken krijgen de kinderen de placemat mee naar huis ter voorbereiding.	Ambulante tijd voor collega's om de kindgesprekken te kunnen voeren.	Stuurgroep plant data wanneer placemat mee gaat en zorgt dat juiste placemats bij de collega's terecht komen.
4	<u>Burgerschap:</u> Er is een curriculum opgesteld op het gebied van burgerschap en deze voldoet aan de definitieve concept kerndoelen.	Het curriculum is opgenomen als bijlage in het borgdocument.	Na elke netwerkbijeenkomst delen we de belangrijkste ideeën en praktische tips met het team, zodat we deze kunnen gebruiken binnen onze school. Daarnaast wordt het curriculum gedeeld.		4x per jaar komt de stuurgroep bijeen om te overleggen. De stuurgroep maakt een planning voor de agenda.

	Implementatie en borging van Faqta binnen de school. Met aandacht voor anders organiseren en talentontwikkeling.	Er zijn momenten gepland om thema's samen voor te bereiden. Er worden reflectiemomenten en ruimte voor het uitwisselen van ervaringen ingepland tijdens de onderwijsoverleggen.	In schooljaar 2026–2027 voeren we Faqta schoolbreed in voor taal, begrijpend lezen, wereldoriëntatie en burgerschap.	Materialen en training	Drie bijeenkomst gepland onder begeleiding van Helder Onderwijsadvies.
5	<u>Wetenschap en Techniek</u> Er is een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 en schoolafspraken worden vastgelegd in een borgdocument. Er is een aanvulling van materialen m.b.t. wetenschap en techniek voor het leer-en ontdekplein. <u>Digitale geletterdheid:</u> Versterken van diverse deelgebieden op het gebied van de digitale technologie en digitale media van leerlingen door structureel aandacht te besteden aan mediawijsheid, informatievaardigheden, digitale informatieverwerking en computational thinking.	Tussenevaluatie tijdens het onderwijsoverleggen. 4 keer per jaar besteedt de stuurgroep, tijdens de vergadering, hier aandacht aan d.m.v. voorbeelden en evaluatie.	Het team handelt volgens de gemaakte afspraken van de stuurgroep. Een persoon van de stuurgroep gaat naar de netwerkbijeenkomst van IWT-café. De groep houdt de collega's op de hoogte van de aangeschafte materialen en worden tijdens een onderwijsoverleg uitgelegd. Leerkrachten integreren digitale vaardigheden doelgericht binnen het onderwijsaanbod en koppelen deze aan betekenisvolle opdrachten en thema's. Hierdoor leren leerlingen bewust, kritisch en verantwoord omgaan met digitale middelen en informatie.	Aanvulling materialen. Aanvulling materialen	4x per jaar komt de stuurgroep bijeen om te overleggen. 4x per jaar komt de stuurgroep bijeen om te overleggen Deelname Week van de Mediawijsheid (week 46).

6	<u>Bewegend leren & Buitenonderwijs</u> Beweegwijs rekenen wordt structureel ingezet, waarbij minimaal één keer per maand een rekenles buiten plaatsvindt. Buitenlessen schoolbreed implementeren en minimaal 3 x per week inzetten.	De organisatie, inhoud en frequentie van deze buitenlessen worden geborgd.	De theorie en vaardigheden vanuit de scholing wordt toegepast tijdens de lessen.	BeweegWijs rekenplein.	Scholing deel 2 september en oktober voor alle groepen. De stuurgroep komt 4 x per jaar bijeen om te overleggen.
7	<u>Hoogbegaafdheid:</u> Versterken van het onderwijs aan “bovenkant” leerlingen door signalering, begeleiding en passend aanbod verder te ontwikkelen binnen de school. Beleid HB BS Honesch herzien	PDCA; leerkrachten evalueren met deze leerlingen op proces en product. Periodieke flitsbezoeken gericht op het compacte en verrijkend aanbod binnen de groep.	Leerkrachten bieden verrijkende en uitdagende leeractiviteiten aan die aansluiten bij de onderwijsbehoeften van deze leerlingen en stimuleren daarbij eigenaarschap en talentontwikkeling. Hierdoor krijgen hoogbegaafde leerlingen voldoende uitdaging en mogelijkheden om zich optimaal te ontwikkelen. Het gewenste leerkrachtgedrag bestaat uit het doelgericht aansturen van leerlingen binnen de compacte/verrijkende route.	Inzetten EDI model HB (vanuit Rian en Anne). Inzetten EDI model HB (vanuit Rian en Anne).	Leerkrachten: hele schooljaar . RP en AS; adviserend en ondersteunend op aanvraag KC/HB specialist (intern); periodiek tijdens leerlingbespreking. Beleid – HB specialist (intern) – eind september 2026 KC/HB specialist legt de flitsbezoeken af gedurende het schooljaar.
Jaarevaluatie 2026-2027 Datum:					

Een leven lang leren					
Keender Om breed onderwijsaanbod te bieden, onderwijskwaliteit te behouden of te verbeteren, personele expertise beter te benutten en/of inclusiever onderwijs te realiseren gaan scholen verder met teamgericht organiseren en maken stappen passend bij de situatie van de school.					
School Als school vinden wij het belangrijk om ons blijvend te ontwikkelen en samen te leren, zodat wij kwalitatief goed en toekomstgericht onderwijs kunnen bieden. Door als team kennis en ervaringen te delen, gezamenlijk te reflecteren op ons handelen en nieuwe inzichten toe te passen in de praktijk, versterken wij zowel onze professionele cultuur als de ontwikkeling van onze leerlingen. Teamleren draagt bij aan eigenaarschap, samenwerking en een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor goed onderwijs.					
	Doelstelling Wat willen we bereiken?	Kwaliteitszorg Hoe meten we dit (tussentijds)?	Personeel Wat betekent dit voor ons team?	Facilitair/Financiën Wat hebben we nodig?	Planning Wie doet wat wanneer?
1	<u>Professionele leercultuur:</u> Het werken in stuurgroepen krijgt steeds meer vorm. We werken toe naar een Professionele Leergemeenschap. <u>Met Sprongen Vooruit groep 3/4 (vervolg):</u> De vaardigheden zijn door de leerkrachten eigen gemaakt en wordt toegepast tijdens het dagelijks handelen. <u>Visie op leren i.c.m. EDI</u> Leerkrachten weten hoe leren werkt en nemen dit mee in de voorbereiding en uitvoering van de lessen.	Inzet VHM, coaching on the job en terugkoppeling vanuit de TC, RC, stuurgroepen en KC naar het team. Monitoring door KC Periodieke flitsbezoeken gericht op het leerkrachthandelen. Er worden reflectiegesprekken ingepland.	Een professionele (leer)houding op het gebied van planning, organisatie, aansturing, feedback en verantwoordelijkheid.	Kosten cursus MSV (vanuit basisvaardigheden)	De planning van de overleggen wordt door de stuurgroepen aangeleverd. KC'er faciliteert coaching on the job en legt klassenbezoeken af. Tijdens onderwijsoverleggen wordt het model "Hoe leren werkt" i.c.m. EDI verder toegelicht.

	<u>Collegiale consultatie:</u> Twee keer per jaar wordt er gebruik gemaakt van collegiale consultatie (binnen of buiten de school). Waarbij tijdens de eerste ronde de focus zal liggen op begrijpend lezen. Samen een les voorbereiden en feedback geven en ontvangen. <u>Gesprekkencyclus:</u> Alle collega's hebben een gesprek gehad waarbij de professionalisering en welbevinden centraal staat. <u>Keenderacademie/ E-wise:</u> Alle collega's volgen minimaal één workshop vanuit de Keenderacademie/ twee trainingen van E-Wise.				
2	<u>Inclusiever onderwijs:</u> N.a.v. het herijken van onze visie hebben we helder wat onze mogelijkheden en kansen zijn en wat we hierin nog te leren en te ontwikkelen.	Het team is op de hoogte van de ontwikkelingen op dit gebied en denken actief mee over de mogelijkheden binnen onze school (visieontwikkeling).	Open staan voor vernieuwingen en persoonlijke ontwikkeling. Leren van en met elkaar.		Keenderdag op 5 oktober.
Jaarevaluatie 2026-2027 Datum:					

De school als ontmoetingsplaats					
Keender					
School Wij willen een ontmoetingsplaats zijn voor kinderen, ouders en professionals: een veilige en vertrouwde omgeving waarin ontwikkeling, samenwerking en verbinding centraal staan. De samenwerking met de BSO speelt hierin een belangrijke rol. Door onderwijs en opvang goed op elkaar af te stemmen, creëren we een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen. We versterken elkaar in pedagogisch handelen, delen kennis en zorgen samen voor een rijke en stimulerende omgeving waarin ieder kind zich gezien en gehoord voelt.					
	Doelstelling Wat willen we bereiken?	Kwaliteitszorg Hoe meten we dit (tussentijds)?	Personeel Wat betekent dit voor ons team?	Facilitair/Financiën Wat hebben we nodig?	Planning Wie doet wat wanneer?
1	<u>Samenwerking BSO en IKC ontwikkeling:</u> De school en de BSO ontwikkelen en implementeren gedurende het schooljaar minimaal drie gezamenlijke projecten vanuit Faqta die bijdragen aan een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen en de school versterken als ontmoetingsplaats voor kinderen, ouders en professionals.	Bij de voorbereiding van de gezamenlijke projecten zijn medewerkers van zowel school als BSO betrokken. Dit wordt vastgelegd in een themaplanning.	Actievere samenwerking met de BSO en gezamenlijke verantwoordelijkheid.	J.N. coördinerende taak.	De planning van de projecten wordt door de stuurgroep aangeleverd.
Jaarevaluatie 2026-2027 Datum:					