



Schooljaarplan 2025-2026

Basisschool Honesch

Instemming MR: 19 juni 2025

Inleiding/aanleiding

Dit schooljaarplan is opgesteld in lijn met het strategische beleidsplan Keender 2022-2026, het Keender jaarplan en ons [Keender Format Schoolplan 2023-2027 Honesch](#). Het schooljaarplan is het derde jaarplan dat valt onder het schoolplan 2023-2027 en is dus de derde stap in het behalen van de beschreven doelstellingen. Daarnaast hebben we met het team het afgelopen schooljaar geëvalueerd met behulp van de evaluatie op ons vorige jaarplan, de zelfevaluatie, de diepteanalyse, de resultaten op de eindtoets.

Het schooljaarplan is opgesteld vanuit de drie kernambities van Keender: Brede ontwikkeling, een leven lang leren en de school als ontmoetingsplaats. De doelen zijn uitgeschreven en zijn uitgewerkt vanuit de domeinen kwaliteitszorg, personeel, facilitair/financiën en het onderdeel planning.

Aan het eind van het jaar wordt dit jaarplan aangevuld met de evaluatie.

Mocht u vragen hebben naar aanleiding van dit jaarplan, dan kunt u deze op school stellen.

Bianca Kiffen

Directeur

Schooljaarplan Honesch 2025-2026

Brede Ontwikkeling					
Keender - Alle scholen zetten in op het behalen van de schoolambities bij de basisvaardigheden waarbij aantoonbaar gewerkt wordt vanuit hoge verwachtingen van leerlingen. - Alle scholen zetten een vervolgstap betreffende het vergroten van eigenaarschap, nieuwsgierigheidsbevordering en talentontwikkeling van leerlingen. - Alle scholen hebben de huidige situatie van W&T in kaart en starten met het beschrijven van een leerlijn digitale geletterdheid i.c.m. onderzoekend en ontwerpend leren. Scholen zetten op minimaal 2 momenten/projecten/thema's met het eigen team in op de onderzoekende en ontdekkende houding van leerlingen. - Alle scholen zetten in op het versterken van de eerste stappen van de zorgroute en verbeteren indien nodig de werking van SOT/OT en/of IPW. - Alle scholen voldoen aan de basisondersteuning gericht op hoogbegaafdheid.					
School <i>Geef hier een kort een context / toelichting / verbinding n.a.v. vorig schooljaar weer.</i>					
	Doelstelling Wat willen we bereiken?	Kwaliteitszorg Hoe meten we dit (tussentijds)?	Personeel Wat betekent dit voor ons team?	Facilitair/Financiën Wat hebben we nodig?	Planning Wie doet wat wanneer?
1	Taal: 100% op 1F uitstroom 80% op 2F uitstroom Er is een doorlopende leerlijn mondelinge taalvaardigheid die voldoet aan de kerndoelen van SLO. Technisch lezen: Door de stuurgroep is er een keuze gemaakt welke methode/methodiek het beste past bij onze visie. Er is een pilot gedraaid met LIST lezen. De doelen van AVI (zie groepsplan) worden behaald. Leesmotivatie: 85% van de leerlingen vindt het leuk om een boek te lezen. Begrijpend lezen: 100% op 1F uitstroom	Diepte-analyse van medio en eindtoetsen + analyse Doorstroomtoets. Na een schoolbezoek zal de betreffende methode worden besproken tijdens het Onderwijs Overleg. Monitor bieb op school. Tijdens de collegiale consultatie observeren de	De voorwaarden m.b.t. mondelinge taalvaardigheid worden toegepast in de lessen. De leerkrachten zetten mondelinge taalvaardigheid doelgericht in. Het team wordt door de TC (in opleiding) en KC meegenomen in dit proces. Werkwijze LIST eigen maken. Lessen ontwerpen. Leerkrachten bereiden samen een les begrijpend	Begroting nieuwe methode/methodiek.	Taalcoördinator i.s.m. KC stellen een borgdocument mondelinge taalvaardigheid op. De lees coördinator plant een bezoek aan één of meerdere scholen. Maart: afname monitor. De stuurgroep ZOO legt start – midden en eind

	80% op 2F uitstroom	leerkrachten elkaar m.b.v. de kijkwijzer van Marita Eskes en geven elkaar gerichte feedback.	lezen voor m.b.v. het voorbereidingsformulier van Marita Eskes.		schooljaar de focus hierop.
2	Rekenen: 100% op 1F uitstroom 55% op 1S uitstroom	Diepte-analyse van medio en eindtoetsen + analyse Doorstroomtoets.	De praktische handvatten en didactische tips, aangedragen door RC, worden ingezet tijdens de rekenlessen. Rekencoördinator observeert lessen.	Judith (RC) krijgt wekelijks ambulante tijd.	Rol reken coördinator i.s.m. KC, zij leggen start – midden en eind schooljaar de focus hierop. De RC neemt het team mee in de ontwikkelingen vanuit een actieve rol.
3	Eigenaarschap: Er is een doorgaande lijn m.b.t. het voeren van kindgesprekken, met als doel de intrinsieke motivatie en betrokkenheid van kinderen te vergroten t.b.v. hun eigen ontwikkeling. Er wordt dagelijks een coöperatieve werkvorm ingezet en afspraken zijn geborgd.	Na elke ronde worden de gesprekken geëvalueerd tijdens het Onderwijs Overleg. Tijdens Klassenbezoek (VHM) en collegiale Consultatie.	Het team wordt door de stuurgroep meegenomen in dit proces. Alle collega's werken volgens de planning en maken gebruik van het format.	N.V.T	De stuurgroep maakt een planning voor de agenda van het Onderwijs Overleg.
4	Burgerschap: De werkgroep gaat opzoek naar een passend meetinstrument op burgerschap te toetsen vanaf groep 5. Er is in kaart gebracht aan welke kerndoelen we nog niet voldoen en daar wordt een passend onderwijsaanbod voor gecreëerd.	Er is een meetinstrument. Er is een borgdocument opgesteld.	Het opgestelde plan voor burgerschap wordt door het team opgepakt en uitgevoerd.	N.V.T.	De stuurgroep maakt een planning voor de agenda van het Onderwijs Overleg.
5	Wetenschap & Techniek: De technologische- en ICT-middelen zijn in kaart gebracht en met het team bekeken en uitgetoetst in de groep. Dit wordt vastgelegd in	Er is een overzicht en een aanvulling van de materialen.	Het team wordt door de stuurgroep meegenomen in dit proces.	N.V.T	De stuurgroep plant deze momenten zelf in.

	een overzicht met als doel de materialen consequent in te zetten. Er worden aanvullende middelen aangeschaft. <u>Onderzoekend en ontwerpend leren / nieuwsgierigheid en talentontwikkeling:</u> Er zijn twee (groepsdoorbrekende) themaweken gepland waarbij de lessen onderzoekend en ontwerpend zijn ingericht. Er is aandacht voor de talenten van kinderen en de nieuwsgierigheid wordt geprikkeld.	Na afloop worden de themaweken geëvalueerd tijdens het Onderwijs Overleg.	De thema's en planning worden door de stuurgroep voorbereid.	5000,- op begroting.	
6	<u>Bewegend leren & Buitenonderwijs:</u> Alle collega's hebben de scholing van het rekenplein gevolgd en zetten deze minimaal één keer per maand in tijdens een buitenles. De buitenlessen worden verder geïmplementeerd en de frequentie is uitgebreid met één les per week. De afspraken zijn geborgd.	Tijdens het Onderwijs Overleg worden de lessen met elkaar gedeeld met als doel elkaar te motiveren en te inspireren.	De scholing wordt gevolgd en het geleerde wordt toegepast tijdens de "buitenrekenlessen".	Kosten scholing	Planning scholing door directie. De stuurgroep maakt een planning voor de agenda van het Onderwijs Overleg.
7	<u>Hoogbegaafdheid:</u> Er is een meer gedifferentieerd lesaanbod waardoor kinderen aan de bovenkant meer uitgedaagd worden. Het beleid/protocol wordt herzien en aangepast. <u>ZOOV+:</u> Bij alle kinderen is ZOOV+ afgenomen en de kinderen zijn in kaart gebracht.	PDCA; leerkrachten evalueren met deze leerlingen op proces en product.	De lessen voldoen aan de drie punten van differentiatie die genoemd zijn in de presentatie van RP en AS. Er is aangepast instructie en verrijking voor deze kinderen.	N.V.T.	Leerkrachten: hele schooljaar KC; adviserend en ondersteunend op aanvraag KC; periodiek tijdens leerlingbespreking.
Jaarevaluatie 2025-2026 Datum:					

Een leven lang leren					
Keender - Elke school faciliteert voor (een deel) van het team een schoolbezoek binnen/buiten Keender in het kader van anders organiseren vanuit kwaliteit / inclusief onderwijs. - Elke school zet een vervolgstap voor het versterken van de professionele cultuur.					
School <i>Geef hier een kort een context / toelichting / verbinding n.a.v. vorig schooljaar weer.</i>					
	Doelstelling Wat willen we bereiken?	Kwaliteitszorg Hoe meten we dit (tussentijds)?	Personeel Wat betekent dit voor ons team?	Facilitair/Financiën Wat hebben we nodig?	Planning Wie doet wat wanneer?
1	<u>Professionele leercultuur:</u> Het werken in stuurgroepen met de daarbij behorende taken en verantwoordelijkheden worden verder vorm gegeven. Elke collega maakt gebruik van “Coaching on the Job” door MM, MK en MK. <u>Onderwijs vanuit hoge verwachtingen:</u> De theorie is door alle collega’s eigen gemaakt en wordt toegepast tijdens het dagelijks handelen. <u>Collegiale consultatie:</u> Twee keer per jaar wordt er gebruik gemaakt van collegiale consultatie. Waarbij tijdens de eerste ronde de focus zal liggen op hoge verwachtingen en feedback geven en ontvangen . <u>Gesprekkencyclus:</u> Alle collega’s hebben een gesprek gehad waarbij de professionalisering en welbevinden centraal staat. <u>Keenderacademie:</u> Alle collega’s volgen minimaal één workshop vanuit de Keenderacademie. <u>E-Wise:</u> Alle collega’s volgen minimaal twee trainingen.	Inzet VHM, gesprekkencyclus, collegiale consultatie en terugkoppeling vanuit de TC, RC en KC naar het team.	Een professionele houding op het gebied van planning, organisatie, aansturing, feedback en verantwoordelijkheid.	N.V.T	Er wordt een overlegstructuur ontwikkeld door de stuurgroepen.
2	<u>Anders Organiseren:</u> Met de collega’s hebben we vier scholen bezocht om inspiratie op te doen en te komen tot een	Het team is op de hoogte van de ontwikkelingen op	Volgen van twee bijeenkomsten.	Kosten scholing.	Directie en C en G van Saxion maken een

visie. Onder begeleiding van C en G van Saxion werken we aan de uitvoering van het projectplan (Scenario B). <u>Inclusiever onderwijs:</u> n.a.v. van de schoolbezoeken en de bijeenkomsten van Anders Organiseren hebben we helder wat onze mogelijkheden en kansen zijn en wat we hierin nog te leren en te ontwikkelen hebben. <u>Kwaliteits Coördinator:</u> De KC krijgt een prominentere rol binnen onze school.	dit gebied en denken actief mee over de mogelijkheden binnen onze school. Er is een ontwikkelplan opgesteld.	Open staan voor vernieuwingen en persoonlijke ontwikkeling. Handelen volgens herziende werkwijzen.	planning door het schooljaar heen. KC neemt het team mee in dit proces en de opdrachten worden op schoolniveau uitgevoerd.
Jaarevaluatie 2025-2026 Datum:			

De school als ontmoetingsplaats					
Keender Onze huidige IKC's en startende IKC's zetten een vervolgstap op het gebied van een doorlopend curriculum in samenwerking met de betrokken partijen. De andere scholen werken nauw samen met in ieder geval een kinderopvangorganisatie/BSO.					
School <i>Geef hier een kort een context / toelichting / verbinding n.a.v. vorig schooljaar weer.</i>					
	Doelstelling Wat willen we bereiken?	Kwaliteitszorg Hoe meten we dit (tussentijds)?	Personeel Wat betekent dit voor ons team?	Facilitair/Financiën Wat hebben we nodig?	Planning Wie doet wat wanneer?
1	<u>Samenwerking BSO:</u> Het ontwikkelplan "Kinderopvang en onderwijs hand in hand" is samen met de BSO ingevuld met als doel de samenwerking verder uit te breiden richting IKC ontwikkeling.	Evaluatiemomenten met de BSO.	De leerkracht (schakelfunctie) en directie houden het team op de hoogte van gemaakte afspraken.	N.V.T.	De directie heeft periodiek een overleg met de BSO en neemt de input vanuit het team daarin mee.
2	<u>IKC ontwikkeling:</u> We zetten, in samenwerking met de BSO, stappen om te komen tot samenwerkingsmodel niveau 3 Hand-in-hand".	Het ontwikkelplan krijgt steeds meer vorm en inhoud.	Het team wordt op de hoogte gehouden van dit proces door directie.	N.V.T	Tijdens het schooljaar zijn er meerdere momenten met de BSO gepland.
Jaarevaluatie 2025-2026 Datum:					