



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL (jaarlijks in te vullen op 1 september)

versie september 2024

Algemene gegevens:

Schoolnaam	Basisschool Honesch
Locatie	Haaksbergen
Brinnummer	13AF
Bestuursnummer	25351
Adres	Hasseltweg 10, 7481 VB Haaksbergen
Telefoon	053-5721548
e-mail school	directie@honesch.nl
Naam directeur	Bianca Kiffen
e-mail directeur	b.kiffen@keender.nl
Naam ib-er	Janneke Jeursen – Siemes
e-mail ib-er	j.jeursen@keender.nl
Deelregio	PMT

SCHOOLCONCEPT

Geef in dit tekstblok weer waar je school voor staan, wat de visie is en hoe je die vertaalt in je onderwijs. Denk aan de alledaagse praktijk in de lessen, wat zie je daar dan aan ruimte en mogelijkheden voor leerlingen met verschillende ondersteuningsbehoefte. Hierbij kun je denken aan verschillen in tempo, leerstijlen, niveaus en ervaringsachtergronden.

Samen werken we aan buitengewoon goed onderwijs.

Welkom op Basisschool Honesch, een warme, gezellige school midden in de natuur. Kinderen krijgen hier goed onderwijs in een veilige, rustige omgeving. Ze komen met plezier naar school en dat vinden wij heel belangrijk. We bieden ze structuur en duidelijkheid, maar ook volop ruimte om te ontdekken wat ze goed kunnen, wat ze verder willen ontplooiën en daar stappen in te zetten. Onze groene, ruimtelijke omgeving nodigt uit tot bewegen en daar maken we veel gebruik van. In de onderbouw spelen en leren kinderen op ons nieuwe speelleerplein. Maar ook de oudere kinderen leren deels buiten en in alle groepen komt de natuur terug in het onderwijs.

Ouders hechten aan de omgangsvormen op onze school en gaven die zelfs een naam: het Honesch-gevoel. Die naam slaat op de sfeer en het gedrag van ons team, dat zich weerspiegelt in de kinderen. Maar ook in onze papierschuur, die symbool staat voor noaberschap en grote onderlinge betrokkenheid. We denken met mee met elkaar, we pakken samen dingen aan en helpen elkaar. We kunnen hier onszelf zijn en voelen ons verbonden met elkaar en met de school.

De kinderen voelen zich hier fijn bij: ook zij zijn aardig voor elkaar en iedereen hoort erbij. De jongsten leren van de oudsten en andersom. We geven de kinderen zelfvertrouwen mee, want we weten dat zij beter gaan groeien als ze goed in hun vel zitten. We stralen uit dat ze goed zijn zoals ze zijn en dat ze fouten mogen maken. We hebben oog voor de verschillen tussen kinderen en spelen daar op in. Dat doen we in overleg met de ouders, die we als belangrijke partners zien. Het ene kind wordt aangemoedigd om uit zijn schulp te komen, het andere juist

om meer naar anderen te luisteren. We laten hen hun eigen talenten ontdekken en bieden ruimte voor nieuwsgierige vragen.

Vanuit verwondering en vanuit hun eigen interesses gaan de kinderen op ontdekkingsstocht. Die tocht begint in onze overzichtelijke en veilige omgeving. Maar we geven hen ook mee dat de wereld een kleurrijke plek is dankzij de grote verscheidenheid aan mensen en dat zij daarin hun eigen plek mogen innemen. Net als de kinderen stellen ook wij ons nieuwsgierig op. We krijgen en nemen ruimte voor onze verdere ontwikkeling en omarmen vernieuwing. Zo werken we samen aan buitengewoon goed onderwijs. De visie is opgesteld door het team en in samenwerking met ouders en kinderen.

WAARDE EN TROTS

Geef in dit tekstblok weer waar je als school in het kader van passend onderwijs trots op bent en waar je school gekenmerkt door wordt.

Van ambulante begeleiders die leerlingen komen observeren horen wij vaak terug dat leerlingen met eventuele zorg niet eens opvallen binnen de groep ondanks de specifieke onderwijsbehoeften. Waar we dan ook trots op zijn is dat leerkrachten het klassenmanagement en de organisatie binnen de klas zo goed hebben staan dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften niet opvallen. Ook groepsgenoten hebben hier een aandeel in.

We hebben leerlingen (gehad) met veel verschillende soorten specifieke onderwijsbehoeften. Daardoor is er veel kennis in huis doordat we nauw contact hebben met ouders, maar ook met ambulante begeleiding en andere externen die juist op dat gebied gespecialiseerd zijn.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	Extra instructiegroepen zowel voor de zwakke als sterkere leerlingen. Zorgniveau 3: extra ondersteuning buiten de groep. Gegeven door ervaren leerkrachten op de maandag en dinsdag. Op woensdag hebben we een dubbele bezetting van leerkrachten in groep 7-8. Deze groep wordt dan gesplitst. Deze optie is er ook eens in de 2 weken voor groep 5/6 op de maandag.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	Extra geïnvesteerd in materialen m.b.t. meer-en hoogbegaafdheid. Aanschaf hulpmiddelen voor leerling met visuele beperking.

		Bouw! Preventief programma bij beginnende geletterdheid en leren lezen. TextAid ondersteunend programma voor leerlingen met ernstige dyslexie
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	Ruimten voor de fysiotherapie Ruimten voor dyslexiebehandeling Ruimten voor de logopediebehandeling
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	Leesspecialisten Specialist meer- en hoogbegaafdheid Specialist Jonge kind Reken coördinator Kinderfysiotherapeut (extern, maar binnen school) Logopedie (extern, maar binnen school) Ambulante begeleiding (extern, maar binnen school)
Samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	Schoolmaatschappelijkwerk Bartimeus Jeugdverpleegkundige GGD Kindercoachen Behandelpraktijken t.a.v. dyslexiezorg zoals Marant en RID Jeugdtherapeuten Kinderfysiotherapie Logopedie VO
Anders....		

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Ja	Extra instructie voor zwakke of sterke leerlingen Leerling met visuele beperking Extra ondersteuning vindt ook plaats buiten de klas
binnen de groep individueel	Ja	Wanneer nodig, na observatie van groepsleerkracht tijdens bijv. instructie

geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	Projectwijs: wekelijks extra verrijking/verdieping voor meer- en hoogbegaafde leerlingen -> buiten de groep Extra instructie binnen de klas aan verschillende subgroepen
heterogene subgroepen	Ja	Duo-lezen/tutorlezen

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 12-6-2014

Tijdens het inspectiebezoek op bestuursniveau is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar

<https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/haaksbergen/4849/basisschool-honesch/>

<https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl/detail?id=910994&pseudocode=13AF%257CC1>

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is kennis op het gebied van (afgeronde studies):

Master special education needs: leraar speciaal onderwijs, afstudeerrichting: gespecialiseerde leraar.

Post HBO specialist meer- en hoogbegaafdheid

Post HBO Reken coördinator

Post HBO opleiding interne begeleiding

Behaalde certificaten bij cursussen:

- Rekenproblemen en dyscalculie (RID)
- Kanjertraining
- Trauma sensitief lesgeven
- Begrijpend lezen; close reading
- Schoolzelfevaluatie op basis van LOVS toetsen
- Effectieve leesinstructie
- Buitenwijzer (buitenonderwijs)

Teamscholing:

Spelend leren met doelen (kleuters)

Beweegwijs

Expliciete directe instructie

Leerlijnen Parnassys voor het jonge kind

Bewegend leren

Buitenonderwijs

Binnen school is er enige ervaring op het gebied van:

Slechtziende leerlingen i.s.m. ambulante begeleiding van Bartimeus

Leerlingen met ernstige dyslexie

Leerlingen met (kenmerken van) autisme

Leerlingen met leerachterstand tot \pm 1,5 jaar

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

Je kunt ervoor kiezen de tekst hierna weg te laten, te gebruiken en/of aan te passen.

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen. Per individueel kind bekijken we of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden.

In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar.