



Schooljaarplan 2024-2025

Basisschool Honesch

Instemming MR: 4 juli 2024

Inleiding/aanleiding

Dit schooljaarplan is opgesteld in lijn met het strategische beleidsplan Keender 2022-2026, het Keender jaarplan en ons [schoolplan 2023-2027](#). Het schooljaarplan is het eerste jaarplan dat valt onder het schoolplan 2023-2027 en is dus de tweede stap in het behalen van de beschreven doelstellingen. Daarnaast hebben we met het team het afgelopen schooljaar geëvalueerd met behulp van de evaluatie op ons vorige jaarplan, de zelfevaluatie, de diepteanalyse en de resultaten op de eindtoets.

Het schooljaarplan is opgesteld vanuit de drie kernambities van Keender: Brede ontwikkeling, een leven lang leren en de school als ontmoetingsplaats. De doelen zijn uitgeschreven en zijn uitgewerkt vanuit de domeinen kwaliteitszorg, personeel, facilitair/financiën en het onderdeel planning.

Aan het eind van het jaar wordt dit jaarplan aangevuld met de evaluatie.

Mocht u vragen hebben naar aanleiding van dit jaarplan, dan kunt u deze op school stellen.

Bianca Kiffen

Directeur

Schooljaarplan Honesch 2024-2025

Brede Ontwikkeling					
Keender					
<ul style="list-style-type: none"> • Alle scholen zetten in op het behalen van de schoolnorm bij begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen waarbij aantoonbaar gewerkt wordt vanuit hoge verwachtingen van leerlingen. • Alle scholen zetten een vervolgstap op de volgende gebieden: het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen op het gebied van het leer- en ontwikkelproces, nieuwsgierigheidsbevordering, talentontwikkeling en wetenschap en technologie. • Alle scholen hebben een doelgericht en samenhangend curriculum burgerschap. • Alle scholen hebben een doorlopende leerlijn mondelinge taalvaardigheid die voldoet aan de SLO kerndoelen. 					
School					
Naast het aanleren van de basisvaardigheden en het uitdagen, bieden de leerkrachten en de omgeving ruimte aan alle leerlingen van bs. Honesch om hun talenten te ontwikkelen, zodat zij zo goed mogelijk voorbereid zijn op de toekomst.					
	Doelstelling Wat willen we bereiken?	Kwaliteitszorg Hoe meten we dit (tussentijds)?	Personeel Wat betekent dit voor ons team?	Facilitair/Financiën Wat hebben we nodig?	Planning Wie doet wat wanneer?
1	<u>Taal:</u> 100% op 1F uitstroom 80% op 2F uitstroom Er is een doorlopende leerlijn mondelinge taalvaardigheid die voldoet aan de kerndoelen van SLO	Diepte-analyse van medio en eindtoetsen + analyse Centrale Doorstroomtoets De voorwaarden m.b.t. mondelinge taalvaardigheid worden toegepast in de lessen	<ul style="list-style-type: none"> - Kennis van 2F doelen - Kennis van Leerlijnen - Kennis van de voorwaarden en leerlijnen van mondelinge taalvaardigheid Toepassen van praktisch werkvormen m.b.t. mondelinge taalvaardigheid	N.V.T.	IB'er en directie leggen start – midden en eind schooljaar de focus hierop I.s.m. de IB'er wordt er een borgdocument mondelinge taalvaardigheid opgesteld
2	<u>Rekenen:</u> 100% op 1F uitstroom 55% op 1S uitstroom	Diepte-analyse van medio en eindtoetsen + analyse Centrale Doorstroomtoets	<ul style="list-style-type: none"> - Kennis van 1S doelen - Kennis van Leerlijnen 	Aanschaf materialen	Rol reken coördinator i.s.m. IB'er, zij leggen start – midden en eind schooljaar de focus hierop

	De praktische handvatten en didactische tips worden ingezet tijdens de rekenlessen	RC gaat kijken in de klassen	Toepassen van praktische werkvormen die worden aangedragen door de RC		De RC neemt het team mee in de ontwikkelingen vanuit een actieve rol. Judith krijgt wekelijks ambulante tijd
3	<u>Eigenaarschap over het leer- en ontwikkelproces van leerlingen:</u> Middels “de wipwap van eigenaarschap” hebben we vastgesteld welke trede bij onze school past en welke doelen (vervolgstappen) we komende schooljaren oppakken	Collegiale consultatie met kijkwijzer Klassenbezoek (VHM)	Concretiseren van eigenaarschap op onze school en een gezamenlijk doel bepalen voor dit schooljaar	N.V.T	De werkgroep stelt (i.s.m. het innovatieteam) een stappenplan op. We starten dit schooljaar met één onderdeel. De overige onderdelen (vervolgstappen) volgen later
4	<u>Wetenschap & techniek, nieuwsgierigheidsbevordering en toekomstgerichte vaardigheden:</u> Technologische ontwikkelingen worden gevolgd en (al dan niet) geïmplementeerd in ons onderwijs. Daarnaast hebben we twee keer per jaar groep doorbrekende themaweken waarbij de lessen onderzoekend en ontwerpend zijn ingericht Er is daarbij aandacht voor talenten van kinderen en de nieuwsgierigheid wordt geprikkeld	Er zijn nieuwe materialen aangeschaft en de themaweken worden geëvalueerd; voldoet de manier van werken aan de gestelde eisen	Er is een werkgroep W&T die actuele ontwikkelingen delen met het team en keuzes maken voor mogelijke implementatie De WG bereidt de themaweken voor en maakt een plan om de techniek Torens structureler in te zetten	Begroten nieuwe materialen	Start schooljaar is er door de WG een rooster opgesteld voor de techniek torens. Er zijn twee themaweken gepland. De invulling hiervan wordt door de WG opgepakt.
5	<u>Burgerschap:</u> Er is een doelgericht en samenhangend curriculum voor Burgerschapsonderwijs opgesteld	Schoolcurriculum evalueren per onderwijsoverleg/ vergadering en aanpassen/bijstellen	De WG onderzoekt welke methode voor sociale vaardigheden (naast “De Zaken van Zwijssen” en overige activiteiten) past bij de visie van de school en zorgt voor een dekkend aanbod op het gebied van Burgerschap	Begroting nieuwe methode	De werkgroep stelt i.s.m. het innovatieteam een borgdocument op
6	<u>Executieve functies:</u>	Alle collega’s hebben deelgenomen aan de teamscholing	Tijdens dit traject leren de kinderen hoe ze hun	Kosten scholing	Directie heeft samen met de externe partij de

	Er is een doorgaande lijn op het gebied van executieve functieversterking en alle leerkrachten bevorderen dit vanuit de theorie van Breinhelden	“Breinhelden” van Praktijk4kids en hebben de opdrachten uitgevoerd in hun groep. Er zijn afspraken gemaakt over de implementatie van het geleerde	breinkrachten kunnen versterken en inzetten. Tijdens de bordsessies delen collega’s good practices en geven elkaar feedback		inhoud van de bijeenkomsten afgestemd
7	<u>Begrijpend lezen:</u> De theorie van “systeemdenken in een lerende school” wordt toegepast in de lessen van begrijpend lezen	Klassenbezoek (VHM)	Tijdens de geplande spardag onderzoeken we met elkaar hoe we de lessen van begrijpend lezen kunnen verrijken met het toepassen van de verschillende vormen van systeemdenken	N.V.T.	De collega’s hebben de betreffende theorie eigen gemaakt. Het geleerde wordt geoefend in de praktijk. Afspraken worden geëvalueerd. Er wordt een borgdocument opgesteld
8	<u>Technisch lezen:</u> De werkgroep heeft gekozen voor een geïntegreerde methode en met het team hebben we de keuze gemaakt welke methode het beste bij de school past om het technisch leesonderwijs explicieter aan bod te laten komen	Er is een keuze gemaakt welke methode het beste aansluit bij onze visie	Met het team bezoeken we de NOT en Heutink om ons te laten adviseren. Er wordt door de WG een implementatieplan opgesteld voor schooljaar 2025-2026	Kosten methode en bezoek NOT	Dec: bezoek Heutink Jan: bezoek NOT Presentatie plan aan het team in mei 2025
9	<u>Bewegend leren:</u> Elke groep geeft minimaal twee keer per week een buiten les en daarnaast ontwikkelen we door naar een dynamische schooldag middels Impuls Bewegingsonderwijs	Er zijn afspraken gemaakt over de implementatie. Buitenonderwijs Nederland legt jaarlijks een visitatie af	Verder implementatie: Twee keer per week een buitenlesactiviteit i.c.m. bewegend leren aanbieden volgens de normen van BuitenWijzer	Materialen m.b.t. bewegend leren	Tijdens Bordsessies delen collega’s ervaringen en good practices
Jaarevaluatie 2024-2025 Datum:					

Een leven lang leren					
Keender					
<ul style="list-style-type: none"> Elke school heeft de professionele cultuur in kaart en zet een volgende stap voor het verbeteren van de professionele cultuur. 					
School					
<p>Het team van bs. Honesch volgt maatschappelijke en onderwijskundige actuele ontwikkelingen en blijft zich hierin professionaliseren, zodat alle leerlingen profiteren van de mogelijkheden die het onderwijs op bs. Honesch biedt. Alle leerlingen van bs. Honesch leren van jongs af aan dat ze invloed hebben op hun eigen leerproces, zodat een ieder vanuit intrinsieke motivatie gestimuleerd wordt om eigen kansen en mogelijkheden te benutten.</p>					
	Doelstelling Wat willen we bereiken?	Kwaliteitszorg Hoe meten we dit (tussentijds)?	Personeel Wat betekent dit voor ons team?	Faciliteir/Financiën Wat hebben we nodig?	Planning Wie doet wat wanneer?
1	<u>Aanpak professionalisering medewerkers:</u> Alle collega's; - volgen de teamscholing van Breinhelden - maken zich de theorie van een dynamische schooldag eigen - volgens minimaal één workshop van uit de Keenderacademie/ E-WISE - hebben twee keer gebruik gemaakt van collegiale consultatie	Komt aan de orde tijdens de gesprekkencyclus	<ul style="list-style-type: none"> Deelnemen aan de Keenderacademie/ E-WISE Volgen van cursussen/opleidingen t.b.v. de school Collegiale feedback en collegiale consultatie 	Vervanging Financiële middelen voor scholing	Het hele schooljaar
2	<u>Anders organiseren:</u> We volgen de ontwikkelingen op dit gebied. De ervaringen die directie opdoet (middels excursies en scholingen) worden gedeeld met het team om te komen tot een uitwerking welke organisatievorm bij de school past	Team is op de hoogte van actuele ontwikkelingen en denken mee met over de mogelijkheden binnen onze school	Open staan voor vernieuwingen	N.V.T.	Tijdens de geplande studiedagen
3	<u>Professionele cultuur:</u> Elke collega is onderdeel van één of meerdere werkgroepen met de daarbij behorende taken en verantwoordelijkheden. Ook is er een	Na elke bijeenkomst (rekenen/ werkgroep) volgt er een terugkoppeling naar het team	Eigenaarschap; initiatief nemen in het delen van ontwikkelingen vanuit een coördinerende rol of taak	N.V.T.	Tijdens de Bordsessies

rekencoördinator aangesteld die het team actief aanstuurt De IB-er heeft de professionele cultuur in kaart gebracht (vanuit de opleiding KC)				
Jaarevaluatie 2024-2025 Datum:				

De school als ontmoetingsplaats					
Keender					
<ul style="list-style-type: none"> Er wordt aantoonbaar samengewerkt met het VO. Scholen sluiten actief aan bij initiatieven waarbij samenwerking gestimuleerd wordt (Bijeenkomsten SWV / activiteiten uit subsidies / POVO) 					
School					
Bs. Honesch is in 2027 een ontmoetingsplek waar verschillende partners vanuit hun eigen expertise binnen de school bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen in de breedste zin van het woord.					
	Doelstelling Wat willen we bereiken?	Kwaliteitszorg Hoe meten we dit (tussentijds)?	Personeel Wat betekent dit voor ons team?	Facilitair/Financiën Wat hebben we nodig?	Planning Wie doet wat wanneer?
1	<u>Samenwerking partners:</u> De samenwerking wordt elk jaar met minimaal één partner uitgebreid t.b.v. de doorgaande ontwikkeling, burgerschap en meer inclusief onderwijs van onze kinderen. De leerkracht van groep 8 (en de IB-er) nemen deel aan de bijeenkomsten die (in het kader van samenwerking) worden georganiseerd door het VO	Aan het eind van het schooljaar hebben alle groepen 2x een buitenschoolse activiteit gehad in het kader van burgerschap en zijn de activiteiten vanuit het VO bezocht	De leerkracht is de schakelfunctie tussen de groep en de samenwerkingspartner	N.V.T	Tijdens Bordsessies delen collega's ervaringen en good practices Leerkracht groep 8 en IB-er gaan naar bijeenkomsten van het SWV en het VO en delen deze informatie met het team
2	<u>Samenwerking BSO:</u> De BSO sluit aan bij de visie van de school en stemt (daar waar mogelijk) de activiteiten af op de thema's van de school	Tijdens de periodieke overleggen wordt de afgelopen periode geëvalueerd en de planning voor de komende periode besproken	De leerkracht is de schakelfunctie tussen de groep en de medewerker van de BSO	N.V.T.	Directie heeft periodiek een overleg met de BSO en neemt de input vanuit het team daarin mee
Jaarevaluatie 2024-2025					
Datum:					