

JAARPLAN 2021 - 2022



Hasseltweg 10

7481VB Haaksbergen

053-5721548

www.honesch.nl



Voorwoord

Het onderwijs op de Honesch is continu in ontwikkeling. Wij streven naar onderwijs dat zo optimaal mogelijk is. Om dit te bereiken willen wij ons onderwijs steeds weer verbeteren. Daartoe stellen wij jaarlijks een plan op met concrete doelen. De doelen worden opgesteld vanuit het schoolplan, het geëvalueerde jaarplan van het voorafgaande jaar (dit is het jaarverslag) en ontwikkelingen rondom de school die bepaalde veranderingen van ons vragen.

Voor de periode 2019-2023 is vorig schooljaar, in samenspraak met het team en de MR, een nieuw schoolplan opgesteld. Dit plan is te lezen op de website van de school. Daarnaast is er een jaarplan van de Stichting Keender, gekoppeld aan het strategisch beleidsplan van de stichting. Vanuit het schoolplan, het jaarplan Keender en de evaluaties van het jaarplan van vorig jaar (het jaarverslag) zijn hoofddoelen voor dit schooljaar vastgesteld. Ieder doel is voorzien van indicatoren om te kunnen bepalen of de doelstellingen gehaald zijn.

Elke leerkracht blijft zich ontwikkelen. Dat vraagt om reflectie, inzet en aansporing. Het nascholingsaanbod van de Stichting Keender is onder andere beschikbaar voor scholing van leerkrachten. Deze doelen zijn niet in het jaarplan opgenomen, maar in het persoonlijk ontwikkelplan van de leerkracht.

Voor organisatorische zaken verwijzen we naar de schoolgids, infokalender en onze website..

Mocht u vragen hebben naar aanleiding van dit jaarplan, dan kunt u deze op school stellen.

Team Honesch

Inhoud

Voorwoord.....	2
Inleiding.....	4
1.1. Onze missie en visie.....	4
1.2. Beleidsvoornemens schoolplan 2019-2023.....	6
1.3. Domeinen en Doelen.....	6
1.4. Onderwerpen voor schooljaar 2021-2022.....	7
1.5. Het Nationaal Onderwijsprogramma.....	8
Eigenaarschap.....	9
Vakmanschap.....	10
Partnerschap.....	12

Inleiding

Om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen is het belangrijk om gezamenlijk doelen te stellen. Dit zijn doelen voor de langere termijn, zoals beschreven in het schoolplan en doelen voor de kortere termijn. De op schoolontwikkeling gerichte doelen staan voor het schooljaar 2021-2022 uitgewerkt in dit jaarplan.

Doelen die gericht zijn op ontwikkeling van individuele teamleden staan niet beschreven in dit schoolbrede jaarplan, maar in hun persoonlijk ontwikkelingsplan.

1.1. Onze missie en visie

Zoals vermeld in onze schoolgids, werken we vanuit een schoolbreed gedragen visie. Deze visie is de leidraad voor ons onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en de communicatie. Ook bij het vormgeven van ons financieel/materieel beleid en de kwaliteitszorg speelt onze visie een belangrijke rol.

Als je gelooft in jezelf is veel mogelijk.

Missie

Basisschool Honesch is een buitengewone leerplek in het groen waar de leerlingen leren bewegen en zich ontwikkelen tot wie ze zijn. Met uitdagingen die bij ze passen.

Visie

Onze omgeving verandert steeds sneller. Naast de digitalisering waar onze leerlingen elke dag mee te maken hebben, vinden wij het belangrijk dat wij een veilige, rustige plek kunnen bieden. Leren ontstaat in relatie met en tot elkaar. Samen in een vertrouwelijke omgeving optimaal kunnen groeien en iedere keer weer kansen bieden om het beste uit ieder kind te halen.

Onze unieke kracht

Basisschool Honesch is een school waar jong en oud samen spelen en leren.

Dankzij de korte lijnen is er een heldere pedagogische, didactische en opvoedkundige doorgaande lijn zichtbaar op school, dit zorgt voor een prettig sociaal emotioneel klimaat. Wij zijn, als school in het buitengebied: *Buitengewoon* Honesch!

Als wij uitgaan van een visie op goed onderwijs staan wij voor:

- Een veilige leef- en leeromgeving, waar kinderen het plezierig en fijn hebben.
- Kindgericht, waarbij we uit het kind willen halen, wat er in zijn/haar mogelijkheden zit.
- We denken in kansen en mogelijkheden en niet in beperkingen.
- Een adaptieve en educatieve leeromgeving.

- Een gedifferentieerd leerstofaanbod via BAS en het DI (directe instructie) model.
- We hebben een handelingsgerichte werkwijze en diagnostiek.
- We werken aan het positief stimuleren van groepsverbanden en –processen.
- Het goed naleven van de juiste waarden en normen.
- Laagdrempelig voor ouders.
- Een grote mate van saamhorigheid.

De school werkt sinds 2001 volgens het BAS concept.

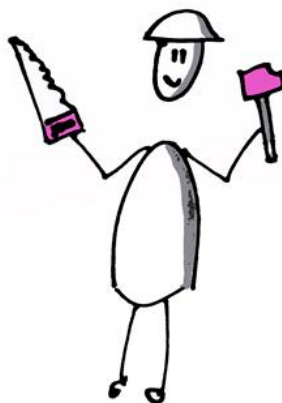
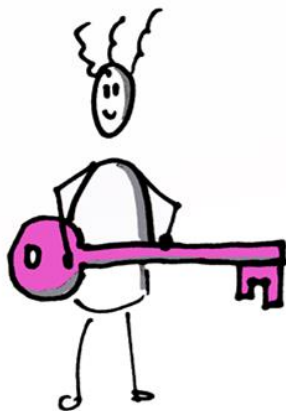
BAS staat voor drie elementen:

B staat voor bouwen,
A voor adaptief en
S voor school.

Je kunt Bouwen bijna letterlijk nemen, want het BAS project bestaat uit 28 verschillende 'bouwstenen'. Daarvan hebben wij 17 grijze bouwstenen beschreven (zie bijlage Basconcept). Die passen wij dagelijks toe in ons onderwijs. Adaptief drukt uit, dat onze school aangetoond heeft met verschillen tussen kinderen te kunnen omgaan. School staat voor samen - kinderen, leerkrachten, ouders en bestuur - bepalen samen de kwaliteit van het BAS verhaal in school.

In het BAS- project staan de volgende vier vragen centraal:

- Wat moet de school doen om de doeltreffendheid van het onderwijs te verbeteren (effectiviteit)?
- Hoe gaat de school om met verschillen in de groep (differentiatie)?
- Op welke manier differentieert de leerkracht binnen zijn groep en hoe past hij dit toe (organisatie)?
- Hoe betreft de leerkracht kinderen van alle leeftijdsgroepen zelf actiever bij het onderwijs (zelfsturing)?



1.2 Beleidsvoornemens schoolplan 2019-2023

In het schoolplan 2019-2023 dat te lezen is op de schoolsite, zijn we vanuit onze visie, een SWOT-analyse, diverse kwaliteitsinstrumenten en gesprekken in het team, gekomen tot verschillende beleidsvoornemens, geordend rond de volgende onderwerpen: Eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap.

Deze onderwerpen komen, verspreid over vier jaar, aan de orde. In het schoolplan is een planning opgenomen om ervoor te zorgen dat ontwikkelingen evenredig over deze periode verdeeld zijn.

1.3 Domeinen en Doelen

Binnen stichting Keender werken we vanuit eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap aan de onderstaande domeinen:

- Onderwijs en begeleiding
- Medewerkers en Cultuur
- Kwaliteitszorg
- Facilitair en Financiën

In onderstaand schema wordt per domein weergegeven welke doelen uit het jaarplan hieronder vallen.

Onderwijs en Begeleiding	Medewerkers en Cultuur	Kwaliteitszorg	Facilitair en Financiën
Communicatie met leerlingen	Didactisch handelen	Communicatie met leerlingen	BeweegWijs
Didactisch handelen	Bewegend leren	Leerlijnen 4 - 7	
Begrijpend lezen	21 eeuwse vaardigheden	Didactisch Handelen	
BeweegWijs	Collegiale consultatie	Collegiale consultatie	
21 eeuwse vaardigheden			
Leerlijnen 4 - 7			

1.4 Onderwerpen voor schooljaar 2021-2022

In het schooljaar 2020-2021 zal er binnen de Honesch gewerkt worden aan de volgende ambities:

- Eigenaarschap
 - Communicatie met leerlingen
- Vakmanschap
 - Implementatie en borging EDI en formatieve evaluatie
 - Collegiale consultatie
 - Oriëntatie nieuwe methode begrijpend lezen
- Partnerschap
 - BeweegWijs
 - Leerlijnen 4 – 7 jarigen
 - Ontwikkeling 21^{ste} eeuwse vaardigheden

In de hierna volgende bladzijdes staan deze onderwerpen, voorzien van doelen en indicatoren beschreven. Door gebruik te maken van indicatoren is voor iedereen inzichtelijk wat er aan het einde van het schooljaar binnen het onderwijs op de Honesch zichtbaar zal zijn.

1.5 Het Nationaal Onderwijsprogramma

Het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) is door de overheid in het leven geroepen voor het herstel en de ontwikkeling van het onderwijs tijdens en na corona. Vanuit het NPO krijgt iedere school middelen voor een eigen schoolprogramma. Het gaat om een bedrag van 700 euro per leerling per jaar voor de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023. Een belangrijke voorwaarde voor het ontvangen van de gelden is het maken van een 'schoolscan' waarbij in beeld wordt gebracht waar extra groei van de cognitieve, executieve en sociale vaardigheden van leerlingen nodig is.

Verder wordt geadviseerd de inzet van de gelden aan te laten sluiten bij de reguliere processen in de school, ondersteuning te bieden aan leerkrachten, schoolleiders en ondersteuners om hun leerlingen goed te kunnen helpen en te investeren in de basiskwaliteit van de school op duurzame wijze. Op basis van onze schoolscan hebben wij de onderstaande doelstellingen geformuleerd:

- Verkleinen van klassen en extra ondersteuning van leerlingen middels tijdelijk uitbreiden van de formatie
- Het uitbreiden van leertijd door minimaal gebruik te maken van de marge-uren
- Scholing m.b.t didactisch handelen en professionele leercultuur
- Teambegeleiding door een expert van De Rolf Groep met als doel een impuls te geven aan de kwaliteitscultuur
- Ondersteuning bij zicht op ontwikkeling middels begeleiding bij de inzet van de leerlijnen van ParnasSys voor 4 -7 jarigen

Voor de gedetailleerde uitwerking verwijs ik naar de ontwikkelpunten in dit jaarplan.

Eigenaarschap

Iedereen in onze school neemt zijn of haar verantwoordelijkheid en levert een constructieve bijdrage om de individuele, groeps-, school- en stichtingsdoelen te bereiken. Leidend daarbij is: "Als je gelooft in jezelf is veel mogelijk."

Vanuit dit leidend principe willen wij dat de kinderen inzicht krijgen in wat zij moeten leren. Dit betekent dat zij duidelijkheid krijgen over de leerstof en de leerdoelen die centraal staan in de fase waarin zij zich bevinden. Naast de cognitieve ontwikkeling gaat het ook om inzicht te krijgen in hun persoonlijk en sociale ontwikkeling.

Dit helpt kinderen om samen met de leerkracht hun doelen te formuleren en te werken aan het bereiken hiervan. Kinderen nemen hun verantwoordelijkheid om gericht aan de doelen te werken. Dit wordt onder meer zichtbaar doordat zij kritische vragen stellen, initiatief nemen, doelgericht werken en dit alles kunnen verwoorden.

Inzicht en overzicht biedt kinderen uitzicht naar de toekomst toe. Daarom is het plaatsen van de doelen in die context erg belangrijk. Kinderen weten dus waar ze waarom aan werken. Deze bewustwording leidt tot ontwikkeling en leren.

Het verder ontwikkelen van eigenaarschap stimuleert het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen binnen onze school.

Eigenaarschap bij kinderen is een ontwikkelpunt dat vanuit de TVO naar voren is gekomen (score: 6.8). Onze ambitie is om een score van 7.6 te behalen bij een volgende TVO.

Tevens hebben wij door de Lock down geen gesprekken gevoerd wegens andere prioriteiten.

Belangrijkste activiteit (wat gaan we doen?)	Belangrijkste resultaten (met welk doel)?	Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)	betrokkenen	Planning	Evaluatie
Communicatie met leerlingen	Leerlingen worden betrokken bij hun eigen leerproces door met hen te communiceren over hun leerproces.	Leerkrachten voeren gesprekken met leerlingen (individueel of in groepjes) om de leerdoelen en onderwijsbehoeften helder te krijgen.	Team	Sept/okt 2021 & mrt/apr 2022	
	Leerkrachten hanteren een duidelijk gespreksformulier bij de kind gesprekken	Leerkrachten en IBer hebben in samenspraak een formulier ontworpen die ze hanteren tijdens de kind gesprekken. Daarbij wordt er onderscheid gemaakt tussen de onderbouw en bovenbouw.	Team	September 2021	

Vakmanschap

Wij streven ernaar dat ieder kind zijn/haar kennis op het gebied van taal, lezen en rekenen dat past bij ieder kind en recht doet aan zijn/haar onderwijsbehoefte. Daarnaast willen we de wereld van het kind vergroten. We doen dit door hen ervaringen op te laten doen, kennis eigen te maken, vaardigheden te leren, zich als persoon te ontwikkelen, sociale relaties aan te gaan en hun talent te ontwikkelen.

Onze leerlingpopulatie vraagt om een aanbod dat ook gericht is op het aanbieden van meer uitdaging en gericht is op het 'hogere orde denken'. Het verschil tussen 'lagere orde denken' en 'hogere orde denken' is weergegeven in de Taxonomie van Bloom, waarin zes niveaus worden onderscheiden: onthouden, begrijpen, toepassen, analyseren, evalueren en creëren. De niveaus dienen om een onderscheid te maken in de complexiteit van het kennisniveau waar een beroep op wordt gedaan. Er wordt hiermee geen volgorde voorgeschreven waarin een bepaald niveau aan bod zou moeten komen. Bij een rijke leeractiviteit worden in ieder geval meerdere niveaus aangesproken. De taxonomie kan onder andere gebruikt worden als hulpmiddel bij het formuleren van leerdoelen en hieraan gerelateerde acties en producten, waarmee deze gerealiseerd kunnen worden.

Om bovenstaande te bereiken dienen de leerkrachten binnen de school ook hun eigen vakmanschap continu te ontwikkelen, zodat zij vaardig worden en blijven. In de snel veranderende wereld vraagt dit een professionele leeromgeving waarin continu leren mogelijk is. De medewerker toont daarbij het passende eigenaarschap.

Dit doen we met behulp van een externe deskundige die het team hierin begeleidt. De subsidie "Goed worden, goed blijven+" is aangevraagd en toegekend. Het plan van aanpak is opgesteld en als bijlage toegevoegd aan dit jaarplan.

Belangrijkste activiteit (wat gaan we doen?)	Belangrijkste resultaten (met welk doel)?	Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)	betrokkenen	Planning	Evaluatie
Didactisch handelen en formatieve evaluatie	Onder begeleiding van een trainer van De Rolf Groep volgen we met het gehele team een training en werksessie, waarbij het team zich de vaardigheden van het EDI-model en formatief evalueren eigen maken met aandacht voor differentiatie. Het geheel is uitgewerkt in een plan van aanpak (zie bijlage). Onze ambities: <ul style="list-style-type: none"> - We behalen in alle groepen een vaardigheidsgroep van 110% van het landelijke gemiddelde - We behalen de volgende scores op de eindtoets; lezen 80% 2F – taalverzorging 70% 2F – rekenen 50% 1S 				
Klassenbezoeken met inzet van collegiale consultatie:	Om te zorgen dat hetgeen behandeld wordt ook zijn plek vindt in het dagelijks handelen van de leerkrachten, bezoeken we alle leerkrachten 2 keer tijdens een instructieles.	Uitgangspunten van de klassenbezoeken: Er wordt gewerkt met een kijkwijzer, deze is van tevoren bekend bij de leerkracht; Klassenbezoeken worden uitgevoerd door de trainer. Een collega leerkracht loopt mee, zodat kennis direct wordt geborgd; De school stelt een passend rooster op: Een bezoek duurt ongeveer 45 minuten; Na afloop is er met elke leerkracht een gesprek (15 minuten)	Team	September 2021 en maart/april 2022	

		waarin aandachtspunten worden besproken en specifieke vragen gesteld kunnen worden.			
		Evaluatie en borgen van afspraken	Team	Juni 2022	
Begrijpend lezen Oriëntatie nieuwe methode	De methode Beter Bijleren TM wordt dit schooljaar in de groepen 4 t/m 8 uitgeprobeerd.	De leerkrachten van groep 4 t/m 8 gebruiken de methode de eerste acht weken volgens de handleiding.	Leerkrachten groep 4 t/m 8	Periode tot de herfstvakantie	
		Ervaringen rondom gebruik worden in de onderwijs overleggen met elkaar gedeeld.	Leerkrachten groep 4 t/m 8	Iedere Onderwijsoverleg	
		Aan de hand van de ervaringen van leerkrachten wordt er besloten of deze methode bij ons past of dat we een nadere methode gaan proberen.	Leerkrachten groep 4 t/m 8	Januari 2022	
		Bij definitieve keuze: In de onderwijs overleggen worden afspraken rondom leertijd, methodegebruik, instructietaal en registratie vastgelegd in een borgingsdocument.	Leerkrachten groep 4 t/m 8 + IB-er	onderwijsoverleg	

Partnerschap

Wij zoeken regelmatig en doelbewust de samenwerking met de ander op om daarmee tot ontwikkeling te komen in het belang van kinderen. Leren van en met elkaar staat daarbij centraal. Een goed en stevig partnerschap met Kinderopvangorganisatie Columbus, BeweegWijs en 't Saalmerink is hierbij essentieel.

Goed partnerschap met ouders is zeer belangrijk. Samen met ouders, op basis van gelijkwaardigheid, zijn wij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen. We herkennen en erkennen daarbij ieders specifieke rol en kennis. Een open, eerlijke en respectvolle communicatie is daarbij ons uitgangspunt.

Er is een borgdocument opgesteld waarin beschreven staat hoe de verschillende torens worden ingezet. Door de Lock Down hebben we dit echter niet in praktijk kunnen brengen. Na de herstart waren er andere prioriteiten

Belangrijkste activiteit (wat gaan we doen?)	Belangrijkste resultaten (met welk doel)?	Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)	betrokkenen	Planning	Evaluatie
Ontwikkelen van 21^e eeuwse vaardigheden	Groep doorbrekend werken aan thema's: <ul style="list-style-type: none"> - Beweegwijs - Dans - Gebruik Ipad - Muziek - Verkeer - Techniek - Mediawijsheid - Kunstkabinet 	De torens worden ingezet zoals beschreven in het borgdocument. Leerkrachten maken bij het voorbereiden van de thema's gebruik van de lesstof uit de methodes van de zaakvakken Leerkrachten maken gebruik van elkaars kwaliteiten en ervaringen Onderbouw periode van 8 weken, 2 x per jaar Bovenbouw periode van 4 weken, 4 x per jaar	Stuurgroep; Janneke en Ellen	Oktober 2021 0 juni 2022	
Leerlijnen 4-7 jarigen De leerkrachten van groep 1/2, de Ib-er en de directie nemen gezamenlijk en actief deel aan het implementatieproces van Parnassys. Door het volgen van de Parnassys training en het op een goede manier	De leerkrachten van 1/2 gebruiken de leerlijnen van Parnassys om leerlingen te volgen en hun planmatig handelen m.b.t. de ontwikkeling van (groepen) leerlingen te ondersteunen. Zowel op (sub) groepsniveau als op individueel niveau geven medewerkers middels planmatig handelen richting aan de ontwikkelingen van leerlingen.	De IB-er begeleidt de nieuwe leerkracht van groep ½ bij het gebruik van dit programma en draagt de kennis over de leerlijnen over. Ook helpt ze de leerkracht bij het aanmaken van subgroepen in ParnasSys	Leerkrachten groep ½ en IB-er	Oktober 2021	
		Derde studiedag: spelend en ontdekkend leren in de praktijk; ervaringen en kennis opdoen door schoolbezoek	Leerkrachten groep ½, IB-er en directie	Oktober 2021	
		Doelen vaststellen en borgen.	Leerkrachten groep ½, IB-er en directie	Maart 2022	
		Evaluatie; wat is er nodig om het gebruik van Parnassys te verbeteren	Leerkrachten groep ½, IB-er en directie	Juni 2022	

eigen maken van de nieuwe werkwijze en alle mogelijkheden van dit programma zetten we in op een verbetering van ons passend onderwijs.					
BeweegWijs Een collega wordt de BeweegWijscoach binnen de school en zorgt voor de wekelijkse planning van de pleinactiviteiten en de begeleiding van de juniorcoaches.	De BeweegWijscoach heeft de taak dat het plein wekelijks speelklaar wordt gemaakt, het spelen en de juniorcoaches worden begeleidt en de speelinstructies worden verzorgd. De opfriscursus van 2 uur is bedoeld voor scholen (evt. met nieuwe collega's) die het succes van de implementatie vast willen houden om het plein optimaal te blijven gebruiken	Eerste overleg met BeweegWijsteam onder leiding van Ron ten Broeke Doel: de precieze wensen en mogelijkheden af te stemmen. Een leerkracht is de BeweegWijs coach en verantwoordelijk voor de planning van de pleinactiviteiten op school. Periodiek wordt deze leerkracht begeleidt door een spelbegeleider van BeweegWijs	RtB en Beweegwijs team	Juni 2021	
		De leerkracht (BeweegWijscoach) volgt een tweedaagse opleiding om zich het digitaal systeem van BeweegWijs eigen te maken	EN	September 2021	
		Opfriscursus voor het gehele schoolteam	Team	12 november 2020	
		Er zij twee overleggen gepland met het BeweegWijsteam onder leiding van Ron ten Broeke Doel: bespreken in een beweegteamoverleg hoe de methodiek en de organisatie nu verloopt. Wat gaat goed, wat kan beter, wat moet anders?	RtB en Beweegwijs team	November 2021 en mei 2022	