

JAARPLAN 2020 - 2021



Hasseltweg 10

7481VB Haaksbergen

053-5721548

www.honesch.nl



Voorwoord

Het onderwijs op de Honesch is continu in ontwikkeling. Wij streven naar onderwijs dat zo optimaal mogelijk is. Om dit te bereiken willen wij ons onderwijs steeds weer verbeteren. Daartoe stellen wij jaarlijks een plan op met concrete doelen. De doelen worden opgesteld vanuit het schoolplan, het geëvalueerde jaarplan van het voorafgaande jaar (dit is het jaarverslag) en ontwikkelingen rondom de school die bepaalde veranderingen van ons vragen.

Voor de periode 2019-2023 is vorig schooljaar, in samenspraak met het team en de MR, een nieuw schoolplan opgesteld. Dit plan is te lezen op de website van de school. Daarnaast is er een jaarplan van de Stichting Keender, gekoppeld aan het strategisch beleidsplan van de stichting. Vanuit het schoolplan, het jaarplan Keender en de evaluaties van het jaarplan van vorig jaar (het jaarverslag) zijn hoofddoelen voor dit schooljaar vastgesteld. Ieder doel is voorzien van indicatoren om te kunnen bepalen of de doelstellingen gehaald zijn.

Elke leerkracht blijft zich ontwikkelen. Dat vraagt om reflectie, inzet en aansporing. Het nascholingsaanbod van de Stichting Keender is onder andere beschikbaar voor scholing van leerkrachten. Deze doelen zijn niet in het jaarplan opgenomen, maar in het persoonlijk ontwikkelplan van de leerkracht.

Voor organisatorische zaken verwijzen we naar de schoolgids, infokalender en onze website..

Mocht u vragen hebben naar aanleiding van dit jaarplan, dan kunt u deze op school stellen.

Team Honesch

Inhoud

Voorwoord.....	2
Inleiding	4
1.1. Onze missie en visie	4
1.2 Beleidsvoornemens schoolplan 2019-2023	6
1.3 Domeinen en Doelen.....	6
1.4 Onderwerpen voor schooljaar 2020-2021.....	7
Eigenaarschap	7
Vakmanschap.....	8
Partnerschap.....	11

Inleiding

Om kwalitatief goed onderwijs te verzorgen is het belangrijk om gezamenlijk doelen te stellen. Dit zijn doelen voor de langere termijn, zoals beschreven in het schoolplan en doelen voor de kortere termijn. De op schoolontwikkeling gerichte doelen staan voor het schooljaar 2020-2021 uitgewerkt in dit jaarplan.

Doelen die gericht zijn op ontwikkeling van individuele teamleden staan niet beschreven in dit schoolbrede jaarplan, maar in hun persoonlijk ontwikkelingsplan.

1.1. Onze missie en visie

Zoals vermeld in onze schoolgids, werken we vanuit een schoolbreed gedragen visie. Deze visie is de leidraad voor ons onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en de communicatie. Ook bij het vormgeven van ons financieel/materieel beleid en de kwaliteitszorg speelt onze visie een belangrijke rol.

Als je gelooft in jezelf is veel mogelijk.

Missie

Basisschool Honesch is een buitengewone leerplek in het groen waar de leerlingen leren bewegen en zich ontwikkelen tot wie ze zijn. Met uitdagingen die bij ze passen.

Visie

Onze omgeving verandert steeds sneller. Naast de digitalisering waar onze leerlingen elke dag mee te maken hebben, vinden wij het belangrijk dat wij een veilige, rustige plek kunnen bieden. Leren ontstaat in relatie met en tot elkaar. Samen in een vertrouwelijke omgeving optimaal kunnen groeien en iedere keer weer kansen bieden om het beste uit ieder kind te halen.

Onze unieke kracht

Basisschool Honesch is een school waar jong en oud samen spelen en leren.

Dankzij de korte lijnen is er een heldere pedagogische, didactische en opvoedkundige doorgaande lijn zichtbaar op school, dit zorgt voor een prettig sociaal emotioneel klimaat. Wij zijn, als school in het buitengebied: *Buitengewoon* Honesch!

Als wij uitgaan van een visie op goed onderwijs staan wij voor:

- Een veilige leef- en leeromgeving, waar kinderen het plezierig en fijn hebben.
- Kindgericht, waarbij we uit het kind willen halen, wat er in zijn/haar mogelijkheden zit.
- We denken in kansen en mogelijkheden en niet in beperkingen.
- Een adaptieve en educatieve leeromgeving.

- Een gedifferentieerd leerstofaanbod via BAS en het DI (directe instructie) model.
- We hebben een handelingsgerichte werkwijze en diagnostiek.
- We werken aan het positief stimuleren van groepsverbanden en –processen.
- Het goed naleven van de juiste waarden en normen.
- Laagdrempelig voor ouders.
- Een grote mate van saamhorigheid.

De school werkt sinds 2001 volgens het BAS concept.

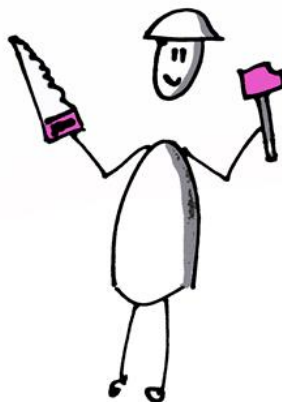
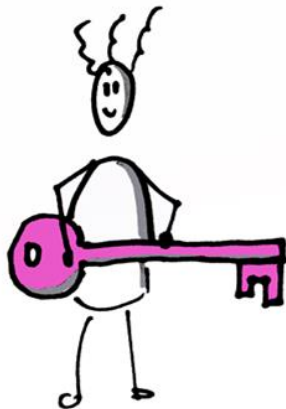
BAS staat voor drie elementen:

B staat voor bouwen,
A voor adaptief en
S voor school.

Je kunt Bouwen bijna letterlijk nemen, want het BAS project bestaat uit 28 verschillende 'bouwstenen'. Daarvan hebben wij 17 grijze bouwstenen beschreven (zie bijlage Basconcept). Die passen wij dagelijks toe in ons onderwijs. Adaptief drukt uit, dat onze school aangetoond heeft met verschillen tussen kinderen te kunnen omgaan. School staat voor samen - kinderen, leerkrachten, ouders en bestuur - bepalen samen de kwaliteit van het BAS verhaal in school.

In het BAS- project staan de volgende vier vragen centraal:

- Wat moet de school doen om de doeltreffendheid van het onderwijs te verbeteren (effectiviteit)?
- Hoe gaat de school om met verschillen in de groep (differentiatie)?
- Op welke manier differentieert de leerkracht binnen zijn groep en hoe past hij dit toe (organisatie)?
- Hoe betreft de leerkracht kinderen van alle leeftijdsgroepen zelf actiever bij het onderwijs (zelfsturing)?



1.2 Beleidsvoornemens schoolplan 2019-2023

In het schoolplan 2019-2023 dat te lezen is op de schoolsite, zijn we vanuit onze visie, een SWOT-analyse, diverse kwaliteitsinstrumenten en gesprekken in het team, gekomen tot verschillende beleidsvoornemens, geordend rond de volgende onderwerpen: Eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap.

Deze onderwerpen komen, verspreid over vier jaar, aan de orde. In het schoolplan is een planning opgenomen om ervoor te zorgen dat ontwikkelingen evenredig over deze periode verdeeld zijn.

1.3 Domeinen en Doelen

Binnen stichting Keender werken we vanuit eigenaarschap, vakmanschap en partnerschap aan de onderstaande domeinen:

- Onderwijs en begeleiding
- Medewerkers en Cultuur
- Kwaliteitszorg
- Facilitair en Financiën

In onderstaand schema wordt per domein weergegeven welke doelen uit het jaarplan hieronder vallen.

Onderwijs en Begeleiding	Medewerkers en Cultuur	Kwaliteitszorg	Facilitair en Financiën
Communicatie met leerlingen	Didactisch handelen	ParnasSys	ParnasSys
Didactisch handelen	Bewegend leren	Parro	BeweegWijs
Rekenen	21 eeuwse vaardigheden	Communicatie met leerlingen	
BeweegWijs		Schatkist	
Schatkist		Leerlijnen 4 - 7	
21 eeuwse vaardigheden		Didactisch Handelen	
Leerlijnen 4 - 7			

1.4 Onderwerpen voor schooljaar 2020-2021

In de hierna volgende bladzijdes staan deze onderwerpen, voorzien van doelen en indicatoren beschreven. Door gebruik te maken van indicatoren is voor iedereen inzichtelijk wat er aan het einde van het schooljaar binnen het onderwijs op de Honesch zichtbaar zal zijn.

Eigenaarschap

Iedereen in onze school neemt zijn of haar verantwoordelijkheid en levert een constructieve bijdrage om de individuele, groeps-, school- en stichtingsdoelen te bereiken. Leidend daarbij is: "Als je gelooft in jezelf is veel mogelijk."

Vanuit dit leidend principe willen wij dat de kinderen inzicht krijgen in wat zij moeten leren. Dit betekent dat zij duidelijkheid krijgen over de leerstof en de leerdoelen die centraal staan in de fase waarin zij zich bevinden. Naast de cognitieve ontwikkeling gaat het ook om inzicht te krijgen in hun persoonlijk en sociale ontwikkeling.

Dit helpt kinderen om samen met de leerkracht hun doelen te formuleren en te werken aan het bereiken hiervan. Kinderen nemen hun verantwoordelijkheid om gericht aan de doelen te werken. Dit wordt onder meer zichtbaar doordat zij kritische vragen stellen, initiatief nemen, doelgericht werken en dit alles kunnen verwoorden.

Inzicht en overzicht biedt kinderen uitzicht naar de toekomst toe. Daarom is het plaatsen van de doelen in die context erg belangrijk. Kinderen weten dus waar ze waarom aan werken.

Deze bewustwording leidt tot ontwikkeling en leren.

Het verder ontwikkelen van eigenaarschap stimuleert het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen binnen onze school.

Belangrijkste activiteit (wat gaan we doen?)	Belangrijkste resultaten (met welk doel)?	Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)	betrokkenen	Planning	Evaluatie
Communicatie met leerlingen	Leerlingen worden betrokken bij hun eigen leerproces door met hen te communiceren over hun leerproces.	Leerkrachten voeren gesprekken met leerlingen (individueel of in groepjes) om de leerdoelen en onderwijsbehoeften helder te krijgen.	Team	Sept/okt & mrt/apr	
	Leerkrachten hanteren een duidelijk gespreksformulier bij de kind gesprekken	Leerkrachten en IBer hebben in samenspraak een formulier ontworpen die ze hanteren tijdens de kind gesprekken. Daarbij wordt er onderscheid gemaakt tussen de onderbouw en bovenbouw.	Team	September 2020	

Vakmanschap

Wij streven ernaar dat ieder kind zijn/haar kennis op het gebied van taal, lezen en rekenen dat past bij ieder kind en recht doet aan zijn/haar onderwijsbehoefte. Daarnaast willen we de wereld van het kind vergroten. We doen dit door hen ervaringen op te laten doen, kennis eigen te maken, vaardigheden te leren, zich als persoon te ontwikkelen, sociale relaties aan te gaan en hun talent te ontwikkelen.

Onze leerlingpopulatie vraagt om een aanbod dat ook gericht is op het aanbieden van meer uitdaging en gericht is op het 'hogere orde denken'. Het verschil tussen 'lagere orde denken' en 'hogere orde denken' is weergegeven in de Taxonomie van Bloom, waarin zes niveaus worden onderscheiden: onthouden, begrijpen, toepassen, analyseren, evalueren en creëren. De niveaus dienen om een onderscheid te maken in de complexiteit van het kennisniveau waar een beroep op wordt gedaan. Er wordt hiermee geen volgorde voorgeschreven waarin een bepaald niveau aan bod zou moeten komen. Bij een rijke leeractiviteit worden in ieder geval meerdere niveaus aangesproken. De taxonomie kan onder andere gebruikt worden als hulpmiddel bij het formuleren van leerdoelen en hieraan gerelateerde acties en producten, waarmee deze gerealiseerd kunnen worden.

Om bovenstaande te bereiken dienen de leerkrachten binnen de school ook hun eigen vakmanschap continu te ontwikkelen, zodat zij vaardig worden en blijven. In de snel veranderende wereld vraagt dit een professionele leeromgeving waarin continu leren mogelijk is. De medewerker toont daarbij het passende eigenaarschap.

Belangrijkste activiteit (wat gaan we doen?)	Belangrijkste resultaten (met welk doel?)	Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)	betrokkenen	Planning	Evaluatie
Didactisch handelen Onder begeleiding van een trainer van De Rolf Groep volgen we met het gehele team een training en werksessie, waarbij het team zich de vaardigheden van het EDI-model eigen maken met aandacht voor differentiatie	In de stuurgroep worden de teambijeenkomsten geëvalueerd en blikken we vooruit op het komende studiemoment. Daarnaast dient de stuurgroep vooral als katalysator in het gehele proces en als vraagbaak voor de leerkrachten.	De eerste bijeenkomst is voorbereid en de stuurgroep is op de hoogte van hun taak/rol. De stuurgroep bewaakt de voortgang en heeft afspraken geborgd.	stuurgroep	17 september 2020	
	Bijeenkomst1 EDI icm Teach like a champion : Wat is het EDI-model Controleren van begrip als essentieel krachtig middel bij EDI Vertaling naar de praktijk Wat is "Teach like a champion	Leerlingen hebben een actieve houding tijdens de lessen. De leerkrachten zijn in staat om de effectieve technieken van controle van begrip toe te passen zodat de actieve houding bij de leerlingen ontstaat.	Team	23 september 2020	
	Weke technieken zet je in om begrip te controleren	Het geleerde wordt zoveel mogelijk toegepast in de praktijk en zichtbaar gemaakt in de klassen	Team	September - november	
	In de stuurgroep worden de teambijeenkomsten geëvalueerd en blikken we vooruit op het komende studiemoment.	De tweede bijeenkomst is voorbereid en de stuurgroep is op de hoogte van hun taak/rol. De stuurgroep bewaakt de voortgang en heeft afspraken geborgd.	stuurgroep	29 oktober 2020	

	Bijeenkomst 2 EDI icm Teach like a champion: Terugblik met huiswerkopdracht van vorige bijeenkomst Lesdoel Activeren van voorkennis Instructie: de vormen Instructie: de inhoud Aanvullende teachtechnieken	Leerkrachten kennen het belang van een goed lesdoel Leerkrachten zijn in staat om een goed lesdoel te stellen passend bij de huidige groep Leerkrachten weten welke voorkennis ze bij het gestelde doel moeten activeren Leerkrachten passen de inhoud van de instructie aan op de zone van de naaste ontwikkeling	Team	12 november 2020	
		Het geleerde wordt zoveel mogelijk toegepast in de praktijk en zichtbaar gemaakt in de klassen	Team	November - februari	
	In de stuurgroep worden de teambijeenkomsten geëvalueerd en blikken we vooruit op het komende studiemoment.	De derde bijeenkomst is voorbereid en de stuurgroep is op de hoogte van hun taak/rol. De stuurgroep bewaakt de voortgang en heeft afspraken geborgd.	Stuurgroep	1 februari 2021	
	Bijeenkomst 3 EDI icm Teach like a champion: Terugblik met huiswerkopdracht van vorige bijeenkomst Begeleide inoefening Lesafsluiting Zelfstandig verwerken Maken van afspraken rondom zelfstandig verwerken	Leerkrachten zorgen voor een goede begeleide inoefening Leerkrachten signaleren tijdens de lesafsluiting of het doel van de les is bereikt Leerkrachten zorgen voor een passende zelfstandige verwerking Er zijn uniforme afspraken binnen de school voor het zelfstandig verwerken	Team	15 februari 2021	
		Het geleerde wordt zoveel mogelijk toegepast in de praktijk en zichtbaar gemaakt in de klassen	Team	Februari - april	
	In de stuurgroep worden de teambijeenkomsten geëvalueerd en blikken we vooruit op het komende studiemoment.	De vierde bijeenkomst is voorbereid en de stuurgroep is op de hoogte van hun taak/rol. De stuurgroep bewaakt de voortgang en heeft afspraken geborgd.	Stuurgroep	22 maart 2021	
	Bijeenkomst 4 EDI icm Teach like a champion: Verlengde instructie Vertaalcirkel	Leerkrachten zijn in staat tot het geven van een krachtige verlengde instructie	Team	6 april 2021	

	Handelingsmodel Drieslagmodel Aanvullende teachtechnieken	Leerkrachten weten welke modellen ze wanneer kunnen inzetten tijdens het geven van een verlengde instructie			
		Het geleerde wordt zoveel mogelijk toegepast in de praktijk en zichtbaar gemaakt in de klassen		April - juni	
		Evaluatie en borgen van afspraken	Team	Juni 2021	
Klassenbezoeken met inzet van collegiale consultatie:	Om te zorgen dat hetgeen behandeld wordt ook zijn plek vindt in het dagelijks handelen van de leerkrachten, bezoeken we alle leerkrachten tijdens een instructies.	Uitgangspunten van de klassenbezoeken: Er wordt gewerkt met een kijkwijzer, deze is van tevoren bekend bij de leerkracht; Klassenbezoeken worden uitgevoerd door de trainer. Een collega leerkracht loopt mee, zodat kennis direct wordt geborgd; De school stelt een passend rooster op: Een bezoek duurt ongeveer 45 minuten; Na afloop is er met elke leerkracht een gesprek (15 minuten) waarin aandachtspunten worden besproken en specifieke vragen gesteld kunnen worden.	Team	Sschooljaar 2020-2021	
		Evaluatie en borgen van afspraken	Team	Juni 2021	
Borgen Schatkist	Tot afspraken en borging komen t.a.v. de methode Schatkist	Tijdens overlegmomenten wordt structureel gesproken over bevindingen van leertijd, methodegebruiken instructietaal	Leerkrachten groep 1/2, IB-er en directie	Schooljaar 2020-2021	
Rekenen Implementatie nieuwe methode WIG 5	De methode "Wereld in Getallen 5" wordt in de groepen 3 t/m 8 in een doorgaande lijn ingezet. Afspraken rondom leertijd, methodegebruik, instructietaal en registratie worden toegepast.	De leerkrachten van groep 3 t/m 8 gebruiken de methode de eerste acht weken volgens de handleiding.	Leerkrachten groep 3 t/m 8	Periode tot de herfstvakantie	
		Ervaringen rondom gebruik worden in de onderwijs overleggen met elkaar gedeeld.	Leerkrachten groep 3 t/m 8	Iedere Onderwijsoverleg	
		Aan de hand van de ervaringen van leerkrachten kunnen gebruikswijzen aangepast worden aan de schoolafspraken.	Leerkrachten groep 3 t/m 8	Tijdens de dagelijkse lessen	
		In de onderwijs overleggen worden afspraken rondom leertijd, methodegebruik, instructietaal en registratie vastgelegd in een borgingsdocument.	Leerkrachten groep 3 t/m 8 + IB-er	onderwijsoverleg	

Partnerschap

Wij zoeken regelmatig en doelbewust de samenwerking met de ander op om daarmee tot ontwikkeling te komen in het belang van kinderen. Leren van en met elkaar staat daarbij centraal. Een goed en stevig partnerschap met Kinderopvangorganisatie Columbus, BeweegWijs en 't Saalmerink is hierbij essentieel.

Goed partnerschap met ouders is zeer belangrijk. Samen met ouders, op basis van gelijkwaardigheid, zijn wij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen. We herkennen en erkennen daarbij ieders specifieke rol en kennis. Een open, eerlijke en respectvolle communicatie is daarbij ons uitgangspunt.

Belangrijkste activiteit (wat gaan we doen?)	Belangrijkste resultaten (met welk doel)?	Indicatoren (hoe wordt dit zichtbaar?)	betrokkenen	Planning	Evaluatie
Ontwikkelen van 21^e eeuwse vaardigheden	Groep doorbrekend werken aan thema's: <ul style="list-style-type: none"> - Beweegwijs - Dans - Gebruik Ipad - Muziek - Verkeer - Techniek - Mediawijsheid - Kunstkabinet 	Leerkrachten maken een jaarplanning voor het schooljaar 2020-2021 Leerkrachten maken bij het voorbereiden van de thema's gebruik van de lesstof uit de methodes van de zaakvakken Leerkrachten maken gebruik van elkaars kwaliteiten en ervaringen Onderbouw periode van 8 weken, 2 x per jaar Bovenbouw periode van 4 weken, 4 x per jaar	Stuurgroep; Janneke en Ellen		
ParnasSys Het team neemt gezamenlijk en actief deel aan het implementatieproces van Parnassys. Door het volgen van de Parnassys training en het op een goede manier eigen maken van de nieuwe werkwijze en alle mogelijkheden van dit programma	In juni 2021 gebruiken alle medewerkers van de school Parnassys om leerlingen te volgen en hun planmatig handelen m.b.t. de ontwikkeling van (groepen) leerlingen te ondersteunen. Zowel op (sub) groepsniveau als op individueel niveau geven medewerkers middels planmatig handelen richting aan de ontwikkelingen van leerlingen.	Tijdens deze bijeenkomst zijn de IB-er, ICT-er en directie aanwezig. Doel van deze bijeenkomst is afstemmen met de individuele school door de mogelijkheden van ParnasSys te bespreken middels het doorlopen van de verschillende onderdelen van ParnasSys	IB-er, ICT-er en directie	25 juni 2020	
		Het implementatieplan wordt ingevuld en de opdrachten voor de volgende bijeenkomst zijn voorbereid.	IB-er, ICT-er en directie	Juni – augustus 2020	
		Teambijeenkomst waarin de onderdelen van ParnasSys worden gepresenteerd en geoefend. Dit n.a.v. het implementatieplan dat eerder is ingevuld.	Team	27 augustus 2020	
		Implementatie van ParnasSys	Team	Augustus – december 2020	
		Deelnemen aan de bijeenkomst over Zien met als doel om te bepalen of wij over willen stappen van Viseon naar Zien	IB-er - directie	November 2020	
Evaluatie; wat is er nodig om het gebruik van Parnassys te verbeteren	Team				

zetten we in op een verbetering van ons passend onderwijs.					
<p>Parro</p> <p>het team neemt gezamenlijk en actief deel aan het implementatieproces van Parro.</p> <p>Met het in gebruik nemen van Parro zetten we in op een nog betere communicatie/samenwerking met ouders.</p>	<p>In juni 2021 vindt de communicatie van leerkrachten en directie naar alle ouders, over zaken die de groep of de school aangaan, plaats via Parro.</p>	<p>Tijdens de vergadering zijn de collega's geïnformeerd en is er een werkgroep die zich hier in gaat verdiepen</p>	Team	20 augustus 2020	
		<p>De werkgroep geeft een presentatie n.a.v. hen bevindingen en komt met een advies over het implementeren van Parro</p>	Werkgroep	1 oktober 2020	
		<p>Mogelijk: Aanschaffen Parro licentie op schoolniveau</p>	directie	Oktober 2020	
		<p>Mogelijk: Ouders worden via de nieuwsbrieven geïnformeerd over het in gebruik nemen van Parro na de herfstvakantie</p>	directie	Oktober 2020	
		<p>Evaluatie; wat is er nodig om het gebruik van Parro te verbeteren</p>	Team	21 januari 2021	
<p>Leerlijnen kleuters</p> <p>De leerkrachten van groep 1/2, de lb-er en de directie nemen gezamenlijk en actief deel aan het implementatieproces van Parnassys.</p> <p>Door het volgen van de Parnassys training en het op een goede manier eigen maken van de nieuwe werkwijze en alle mogelijkheden van dit programma zetten we in op een</p>	<p>In juni 2021 gebruiken de leerkrachten van 1/2 de leerlijnen van Parnassys om leerlingen te volgen en hun planmatig handelen m.b.t. de ontwikkeling van (groepen) leerlingen te ondersteunen. Zowel op (sub) groepsniveau als op individueel niveau geven medewerkers middels planmatig handelen richting aan de ontwikkelingen van leerlingen.</p>	<p>De betreffende collega's hebben deelgenomen aan de Webinar "productvoorstelling leerlijnen 4-7 jaar in ParnasSys"</p>	Leerkrachten groep ½, IB-er en directie	2 juni 2020	
		<p>Eerste studiedag: Werkbijeenkomst waarin de leerkrachten al doende het programma leren gebruiken en kennis krijgen over de leerlijnen</p>	Leerkrachten groep ½, IB-er en directie	8 september 2020	
		<p>Tweede studiedag: Doel; aan het einde van de les kunnen de leerkrachten sublesgroepen aanmaken.</p>	Leerkrachten groep ½, IB-er en directie	15 december 2020	
		<p>Derde studiedag: Doelen vaststellen en borgen.</p>	Leerkrachten groep ½, IB-er en directie	18 maart 2021	
		<p>Evaluatie; wat is er nodig om het gebruik van Parnassys te verbeteren</p>	Leerkrachten groep ½, IB-er en directie	Juni 2021	

verbetering van ons passend onderwijs.					
BeweegWijs Wekelijks een dagdeel inzet van een speelbegeleider. Hierbij wordt het team ontzorgd en blijft het plein optimaal gebruikt worden. Tevens ruimte en tijd voor goede begeleiding van de juniorcoaches.	Middels wekelijkse inzet (38 keer) van de speelbegeleider (Guido) gedurende 3 uur per keer wordt het plein speelklaar gemaakt, wordt het spelen begeleid en worden er speel instructies verzorgd. Daarnaast een half uur per week voorbereidingstijd, 2 keer beweegteam overleg en 2 uur advies en begeleiding van de coördinator. De scholing van 2 uur is bedoeld voor scholen (evt. met nieuwe collega's) die het succes van de implementatie vast willen houden om het plein optimaal te blijven gebruiken	Eerste overleg met BeweegWijsteam onder leiding van Ron ten Broeke Doel: de precieze wensen en mogelijkheden af te stemmen. kern kan zijn dat Guido en het beweegteam samen nadenken hoe de methodiek duurzaam verankerd kan worden. D.w.z. dat als Guido in de toekomst minder vaak komt, dat school de methodiek toch zélf kan voortzetten.	RtB en Beweegwijs team	8 september	
		Cursus voor het gehele schoolteam	Team	12 november 2020	
		Tweede overleg met BeweegWijsteam onder leiding van Ron ten Broeke Doel: bespreken in een beweegteamoverleg hoe de methodiek en de organisatie nu verloopt. Wat gaat goed, wat kan beter, wat moet anders? Guido gaat dan weer verder met zijn werkzaamheden met de input van beweegteam.	RtB en Beweegwijs team	5 januari 2021	
		Derde overleg met BeweegWijsteam onder leiding van Ron ten Broeke Doel: afstemmen of alles naar behoren verloopt. Wat moet Guido de komende maanden nog regelen zodat school na de zomervakantie van 2021 zelfstandig verder kan. Mogelijk komt er dan in het nieuwe schooljaar nog 1 keer per maand een speelbegeleider	RtB en Beweegwijs team	1 juni 2021	